Procès-Verbal Conseil d´École du 29 août 2024

Présidente : Madame Fath, Directrice de l'école primaire

Représentants des professeurs:

Marion CAYSAC
Appoline REGNIER
Florence LOQUAY
Karla SANABRIA
Priscilla NIELSEN
Fanny CARVAJAL
Kennya SALAS
Hellen QUIROS
Florian GHORIS
Pamela RODRIGUEZ
Damaris BOLIVAR
Benoît HIRTZ
Lourdes CAMPOS
Gerardo CASTAING
Valérie MENGUAL
Elisa CHAVES

Représentants des parents:

Julieta ALMENDAREZ
Laura BLANCO
Silvia MEZA
Mónica MELENDEZ
Allan CAMPBELL
Karen JIMENEZ
Cindy GONCALVES
Mónica ACUNA
Alejandra ROJAS
María Gabriela SOLANO
Mónica VARELA
Martha TORRES
Yendry MORENO
Jennifer CHARPENTIER
Alonso SOTO

Absents : Sandrine Chery, IEN

Invités: Marie-Laure Petton, proviseure générale

Secrétaires : Monica Melendez Morales et Priscilla Nielsen

- Approbation du compte-rendu du Conseil d'Ecole précédent
- Mouvement de personnel
- Point sur les inscriptions 2025
- Projets pédagogiques
- Questions diverses

1. *Le procès-verbal* du précédent Conseil est adopté.

2. *Mouvements de personnel.*

Présentation de la nouvelle équipe d'enseignants qui a intégré ou changé de poste au cours des derniers mois : Viviana Sánchez, Professeur d'anglais maternelle et primaire - Cindy Goncalves, Professeur de Moyenne Section - Fanny Carvajal, Professeur d'espagnol Moyenne-Section Daisy Morales, professeur d'anglais primaire - Paola Chacón Jimenez, secrétaire MEP primaire

3. *Le processus de préinscription a été couronné de succès, avec 97 % des étudiants actuels inscrits pour l'année scolaire 2025.*

Les autres portes ouvertes auront lieu le 2 octobre, il reste encore quelques places en PS et MS. Ouverture d'un nouveau CM1. Deux nouvelles classes sont en cours de construction dans l'ancienne partie de la cantine.

En février, il pourrait y avoir un maximum de 744 étudiants avec une moyenne de 24 élèves par classe si toutes les places sont prises.

4. *Projets : chaque niveau a présenté ses projets.*

Maternelle :

Des travaux ont été réalisés à différents niveaux autour des jeux olympiques, de la journée de la famille, des émotions, des océans, des animaux marins et des dangers.

Des ateliers ont également été organisés autour de la fête de la musique ainsi que sur le thème des chenilles et des papillons

Les professeurs d'espagnol aident à élargir le vocabulaire pour que les enfants communiquent mieux.

CP

Les votes ont été effectués à ce niveau pour la représentation dans l'institution. Il y a eu une participation importante avec neuf partis politiques.

Pour la journée des océans, les élèves ont réalisé une présentation mimée. Ils ont travaillé le vocabulaire en français ainsi que les caractéristiques des animaux.

Les élèves de CP ont participé au *Festival de las artes* (FEA) de cette année.

Les enseignants ont organisé des ateliers autour des émotions dans les trois langues et ont travaillé sur ce thème pour bien se préparer aux classes vertes.

L'auteur et conteur Pierre Delye a rendu visite aux élèves de ce niveau. Il a aidé à mettre en valeur l'écriture et la lecture.

Echange avec l'école *La República francesa* pour la classe CPD.

CE1

Pierre Delye est venu aussi visiter ce niveau. L'écrivain leur a raconté plusieurs histoires et leur a expliqué sa façon de travailler. Comme pour les CP, cela a permis de promouvoir la lecture et l'écriture.

La fête de la musique a donné l'occasion de monter une chorale avec presque tous les élèves de Primaire, et quelques lycéens.

Les travaux ont également porté sur la question des océans.

Les élèves ont abordé le thème des sports paralympiques à l'occasion des Jeux olympiques de Paris.

Les enseignants de ce niveau ont organisé avec les élèves des ateliers de français et de mathématiques.

CE2

Les élèves de ce niveau, ont également organisée una chorale en cours de musique.

Les élèves ont fait des présentations sur les océans. Ils ont également étudié les jeux olympiques.

Les classes de CE2 ont eu l'occasion de visiter le musée de l'Or à San José, avec un atelier autour de la feuille d'or.

Pierre Delye leur a également rendu visite. Ils ont pu profiter de lectures à voix-haute. Ils ont organisé des ateliers d'écriture et ont eu l'occasion de discuter avec l'auteur.

Une des classes a eu l'occasion d'échanger avec une classe en France. Cela leur a permis de créer des productions écrites et audio.

Toujours sur le thème du sport paralympique, les élèves ont pratiqué différents sports comme le volley assis.

Les enfants ont participé à des ateliers avec les psychologues sur la prévention de l'abus sexuel.

Enfin, ils ont eu l'occasion de travailler le patrimoine du Costa Rica dans différentes langues.

CM1

Ils ont également eu l'occasion de travailler sur le thème des océans et leurs différentes problématiques.

Pierre Delye est venu les voir pour leur raconter son histoire au *Gusto Tico* avec une création de livres.

Les élèves de ce niveau ont également eu l'occasion d'échanger virtuellement avec des étudiants du Chili et ont pu leur présenter le Costa Rica.

Les vendredis, les élèves participent à des défis scientifiques avec leurs professeurs.

CM2

Ce semestre, les élèves de ce niveau sont allés visiter le planétarium.

Ils ont également eu l'occasion d'aller au volcan Arenal. Cela leur a permis de voir des animaux et d'en apprendre plus sur le thème des volcans.

Ils ont fait des ateliers d'écriture, et plus précisant se sont exercés à l'écriture journalistique.

Dans les cours d'éducation physique, ils ont travaillé sur le thème des jeux olympiques avec des activités pédagogiques au niveau institutionnel. Ils ont participé aux éliminatoires de parcours. Ils ont obtenu deux médailles d'argent et deux quatrièmes places.

Le 28 septembre prochain, c'est le Tournoi de l'indépendance, avec une certification de record.

Ateliers de psychologie

Dans les classes de Maternelle, les TPS, PS et MS ont travaillé sur les règles de classe ; et en classe de GS ils ont abordé le thème du respect de la différence.

En primaire, les psychologues ont travaillé avec eux sur les émotions, la prévention des abus sexuels, l'intimidation, l'utilisation d'écrans, la préparation des classes vertes, les dépendances et les habitudes alimentaires.

Dans les prochaines semaines, ils travailleront sur la transition de GS à CP et de CM2 à sixième.

Les parents recevront une invitation pour une visioconférence au sujet de la section internationale.

Il est apparu au cours des ateliers que de nombreux élèvent passent beaucoup trop de temps devant les écrans. Il est important de respecter les recommandations des professionnels pour éviter que les enfants passent trop de temps devant des jeux vidéos, des films etc, car cela inquiète l'équipe pédagogique du Franco.

5- Questions diverses

Question 1. Créer des clubs pour les enfants de TPS

Il va probablement y avoir de nouvelles activités proposées au sein des clubs, peut-être de la robotique. Nous allons aussi examiner quels clubs n'ont pas eu assez de demande cette année et les remplacer par d'autres

Les enfants de ce niveau n'ont que 2 ans, la journée est déjà très chargée pour eux et nous considérons qu'à ce jeune âge cela pourrait être contre-productifs. Nous allons également examiner la question. On pourrait penser à un club de stimulation.

Comme mentionné au premier conseil, cette option est en cours d'examen. Nous sommes actuellement en contact avec des entreprises pour examiner les coûts et les offres. Chaque année, nous étudions les clubs ayant le plus de succès afin de renouveler l'offre. Par exemple le club de danse et d'anglais ont moins d'effectifs

Il est envisagé d'inclure la robotique, mais les parents doivent savoir à l'avance que cela sera beaucoup plus coûteux en raison des matériaux nécessaires.

Par exemple, il est envisagé d'ajouter des ateliers en Maternelle : "petits scientifiques" "cuisine" "robotique" "pâte à modeler écologique" (ce ne sont que des options, rien n'est confirmé).

Question 2. Possibilité de commencer plus tôt les événements où les familles sont invitées à participer (comme la journée de la famille, fête de la musique etc.)

Dans la mesure du possible, l'école essaie d'organiser les événements soit au début des cours ou bien avant la fin, afin de faciliter la venue des parents.

Pour certains événements, par exemple dans le cas de la fête de la musique, il fallait prendre en compte une organisation pour la Maternelle et le Primaire qui exigeait de diviser la venue des parents pour le stationnement et pour la logistique.

L'heure de retour des élèves des Classes de Découvertes sera revue pour ne pas coïncider avec d'autres activités ou avec l'heure de la fin des cours.

Question 3. Concernant la communication, nous trouvons à presque tous les niveaux des consultations liées à la communication. Il est suggéré de générer des communiqués concrets comme des Infogrammes afin que ces documents soient plus facilement partagé en début d'année ou bien publié sur le site Internet.

Les thèmes suivants sont abordés :

1- Cours de natation : expliquer la logistique des cours et le transfert.

2- Classes vertes

3- Discussions sur la sexualité en CM2

4- Calendrier des activités incluant les parents communiqués plus tôt afin qu'ils puissent participer.

5- Intervention des psychologues : indiquer si c'est par protocole ou pour une situation particulière.

6- Dangers du vapotage

7- Changement de professeur : effectuer la réunion avec le professeur qui commence en août idéalement durant la première semaine de son arrivée.

Point 5 et 6 : les principaux rôles des ateliers avec les psychologues sont présentés dans les documents envoyés aux parents. Une réunion aura lieu avec les psychologues afin d'étudier les sujets qui seront présentés l'année prochaine.

Intervention psychologique : Hellen répond que les parents sont informés s'il y a eu une situation particulière ou un incident. Les parents veulent savoir et se demandent s'il s'agit de leur enfant ou pas et s'ils doivent en parler à la maison. Hellen répond que si un enfant est impliqué, la famille en sera informée. Nous ne communiquons pas à toutes les familles au sujet des événements qui se produisent entre les enfants, notre rôle est de protéger les mineurs et traiter chaque cas individuellement avec les familles concernées.

Point 7 : au moment d'informer les familles, la réunion est annoncée quelques semaines après l'arrivée du professeur, pour lui permettre de connaître son groupe et de gérer la charge de travail importante liée à une arrivée en milieu d'année. Nous travaillerons avec le responsable de la communication du Lycée afin de préparer le matériel des différents thèmes proposés aux parents, de sorte que ce matériel soit envoyé aux familles en début d'année et qu'ils soient également sur la page Internet du Franco.

Question 4. Il serait possible d'inclure l'EBAIS lorsqu'il y a des cas de poux pour contrôler la propagation de ceux-ci. Les EBAIS font des campagnes dans les écoles, examinent les enfants et les orientent vers des traitements

Lorsqu'un étudiant est détecté avec une pédiculose (poux), le service d'infirmerie ou l'administration contacte la famille pour lui faire part de ses recommandations et lui recommander un traitement.

Chaque direction envoie un message aux familles de cette classe ou du niveau en général pour informer les familles et, à titre préventif, examiner les enfants et, si nécessaire, leur prescrire le traitement correspondant.

La demande est envoyée au ministère de la santé, ils coordonnent les visites quand il y a beaucoup de cas, c'est-à-dire 40% de la population éducative.

Il est important de souligner que lorsque la CCSS vient, les enfants sont traités et certains parents n'apprécient pas les traitements à base de produits chimiques.

Question 5. Mesures de réduction des maladies transmises par l'air à l'école : jauges de CO2, ventilation, filtration de l'air (HEPA) et utilisation de masques lorsque nécessaire. Il est essentiel de prendre soin de la santé de toute la communauté éducative, il est évident que les infections sont de plus en plus fréquentes et l'effet sur le système immunitaire du COVID est manifeste. Il faut protéger les enfants et les professeurs.

Les mesures de réduction sont poursuivies selon les spécifications du ministère de la santé, nous maintenons des lavabos avec du savon dans les zones d'entrée et les couloirs, l'alcool est maintenu dans les salles de classe et il est demandé aux familles de ne pas envoyer leurs enfants malades, afin d'éviter au maximum la contagion.

Question 6. Thème récurrent des mauvaises odeurs dans les toilettes et les bouches d'évacuation.

1. Quelle est la cause des mauvaises odeurs constantes. Est-ce un problème d'entretien des égouts, des bouches d'évacuation ? Ou bien faut-il rechercher d'autres causes ?

2. Mener des campagnes auprès des élèves au sujet de l'hygiène dans les toilettes pour qu'elles restent propres.

Les toilettes du Primaire sont nettoyées après chaque pause, il y a quelques semaines il y a eu des problèmes de tuyauterie, il a été pris en charge immédiatement. Il est envisagé de fermer les bouches d'évacuation afin d'éviter les mauvaises odeurs. Ces dernières sont régulièrement nettoyées afin d'éviter les mauvaises odeurs.

Effectivement, il est important que les enfants prennent conscience de l'importance du respect des lieux, c'est un travail constant entre la maison et l'institution. On a constaté à plusieurs reprises des dégâts dans les toilettes et il est très difficile de déterminer qui sont les élèves responsables, étant donné la confidentialité qu'il faut maintenir dans cette zone. En classes, ce sujet est abordé, il est important de renforcer ce sujet dans les foyers aussi : ne pas jeter le papier, ne pas salir les toilettes.

Les mauvaises odeurs dans les toilettes ont été éliminées par une routine de nettoyage en profondeur qui a eu lieu pendant les vacances de juillet, cela a été renouvelé durant les vacances de septembre.

En outre, les filtres des urinoirs sont changés le week-end pour éviter les mauvaises odeurs provoquées par l'accumulation de sédiments.

Question 7: Protocole d'alerte incendies ou attentat 1/ serait possible d'avoir un accompagnement psychologique avant ces alertes en faisant des activités ludiques qui génèrent une compréhension claire 2/Ces exercices d'alerte pourraient avoir lieu au début ou bien à la fin des cours afin que les parents soient présents ainsi que les chauffeurs des bus scolaires, ainsi tous pourraient connaitre les zones de rassemblement en cas d'urgence. Cela serait aussi utile lorsqu'il y a des activités dans l'école comme la kermesse ou bien la célébration de la fête nationale.

Ces exercices ont lieu pendant les heures de cours et les familles en sont informées, de sorte qu'elles puissent en parler à la maison. Les psychologues sont également en veille, pendant ces exercices d'alerte et sont placés aux différents points de "rassemblement" afin d'accompagner et voir si certains enfants ont des réactions qui nécessitent leur intervention. Voilà pourquoi nous avons fait plusieurs exercices et que nous allons poursuivre, afin qu'en cas d'urgence les réactions soient aussi naturelles que possible.

Quant à la possibilité de le faire à un moment où les parents et les chauffeurs sont présents : concernant le PPMS, il doit fait pendant les heures de cours. Nous considérons ce sujet très sensible pour plusieurs raisons : la gestion des personnes, qui ne pourraient pas toutes être informées, le trafic qui serait paralysé et l'organisation de grande ampleur qui conduirait à une paralysie des activités.

Enfin les parents demandent : Comment se préparent les alertes attentat ? Les parents s'inquiètent de l'utilisation d'armes fictives, craignent que les enfants soient très effrayés et qu'ils aient peur. Il y a des psychologues à chaque niveau pour les exercices en gilet jaune. Un travail en amont est effectué avec les enfants. Ces remarques seront prises en compte au moment de mettre en place cet exercice. Les parents seront prévenus afin qu'ils puissent en parler à la maison. Aucune arme fictive ne seront utilisées.

Question 8 : Quel est le protocole mis en place pour les enfants qui auraient oublié leur déjeuner ou bien leurs couverts

En Primaire, nous appelons d'abord les responsables légaux, afin de savoir s'ils peuvent mettre de l'argent sur leur compte de cantine, et si ce n'est pas possible et avec l'autorisation des familles, on leur donne un jus et quelques biscuits. Il est de la responsabilité des familles de s'assurer que leurs enfants ont les couverts pour leur nourriture, cependant, nous conservons quelques couverts jetables à la direction du Primaire. Nous invitons les parents à veiller au déjeuner de leurs enfants. Nous rappelons aussi l'Important d'une alimentation saine. Il est important de bien prévoir le déjeuner des enfants. L'école supervise mais elle n'est pas responsable de l'alimentation des élèves.

Il convient de mentionner l'importance d'une bonne communication, respectueuse. Le service de la cantine et la direction du primaire ont été confrontés à des parents très nerveux lorsqu'ils appellent, ce qui n'est pas juste pour l'équipe qui contacte les familles lorsque l'enfant est sans déjeuner.

Question 8 : Identification de la solitude chez les enfants : le lycée a fait beaucoup sur le thème du harcèlement, mais il me semble qu'il faut approfondir l'identification des cas de solitude chez les enfants qui sont rejetés par leurs camarades. Que les enseignants et la psychologie puissent aborder ces cas, ainsi que proposer des stratégies.

Nous apprécions la reconnaissance des familles pour le travail qu'elles ont fait sur le thème du conflit et du harcèlement à l'école.

Je travaille chaque jour sur cette question. Le banc de l'amitié a pour but d'éviter la solitude. On a aussi demandé à l'équipe de psychologues de passer pour observer les différents niveaux afin de voir tout le monde. Pendant les temps de pause, les adultes font attention

aux enfants seuls. Un bilan de la formation AEFE est en cours de préparation pour voir comment améliorer ce sujet.

Il est important que les familles contactent l'école si elles ont un doute à ce sujet afin que nous puissions identifier la situation, observer et agir. C'est un travail en commun.

Question 9: En tant que parents d'enfants de primaire et de secondaire, il nous est difficile de récupérer les élèves de primaire à 14 h10 puis ceux de secondaire à 15 h 20. Ils attendent dans la voiture pendant une heure. Les clubs sont une option, mais ils se remplissent rapidement. Je propose d'aménager un espace (bibliothèque ou salle de classe) où les enfants du primaire pourraient attendre leurs frères et sœurs du secondaire, en en profitant pour étudier.

Comme indiqué plus haut, cela implique du personnel et des locaux supplémentaires. Il ne s'agit pas de temps scolaire, comme le prévoient les règlements internes.

Les clubs ont été créés, en partie pour tenir compte de cette nécessité, pour une sortie des clubs au moment de la fin des cours en Secondaire et que les parents puissent récupérer leurs enfants à 15h30.

L'école ne dispose actuellement ni du personnel ni de l'espace suffisant pour assurer un service de garderie qui pourrait en outre générer une demande très élevée de la part des familles, et qui aurait également un coût pour ces-dernières.

Informe del consejo de escuela – 29 de agosto del 2024

Presidente : Madame Fath, Directrice de l'école primaire

Representantes de los profesores:

Marion CAYSAC
Appoline REGNIER
Florence LOQUAY
Karla SANABRIA

Priscilla NIELSEN
Fanny CARVAJAL
Kennya SALAS
Hellen QUIROS
Florian GHORIS
Pamela RODRIGUEZ
Damaris BOLIVAR
Benoît HIRTZ
Lourdes CAMPOS
Gerardo CASTAING
Valérie MENGUAL
Elisa CHAVES

Representantes de los padres :

Julieta ALMENDAREZ
Laura BLANCO
Silvia MEZA
Mónica MELENDEZ
Allan CAMPBELL
Karen JIMENEZ
Cindy GONCALVES
Mónica ACUNA
Alejandra ROJAS
María Gabriela SOLANO
Mónica VARELA
Martha TORRES
Yendry MORENO
Jennifer CHARPENTIER
Alonso SOTO

Ausentes : Sandrine Chery, IEN

Invitados: Marie-Laure Petton, directora general

Secretarias: Monica Melendez Morales y Priscilla Nielsen

-Aprobación del acta del anterior Consejo de Escuela
- Aprobación del informe del Consejo de Escuela precedente
- Movimiento de personal
- Balance de las inscripciones 2025

- Proyectos pedagógicos Proyectos pedagógicos
- Preguntas diversas Preguntas diversas

1. Se aprueba el acta del Consejo anterior.
2. Movimientos de personal. Se presenta al nuevo equipo docente que integró o cambió de puesto en el Franco durante los últimos meses: Viviana Sánchez, Profesora de Inglés Maternelle y Primaria - Cindy Goncalves, Profesora de Moyenne Section - Fanny Carvajal, Profesora de Español Moyenne Section- Daisy Morales, Profesora de Inglés Primaria - Paola Chacón Jimenez, Secretaria MEP Primaria
3. El proceso de prematricula resultó exitoso, reportando que el 97% de los estudiantes actuales están prematriculados para el curso 2025.
   Se harán otras puertas abiertas del 2 de octubre, ya que quedan algunos espacios en PS y MS. Apertura de un nuevo cuarto Grado / CM1. Se están construyendo dos nuevas clases en la parte antigua del comedor.
   Para febrero se supone se tendrán un máximo de 744 estudiantes con un promedio de 24 alumnos por clase, si todos los cupos están llenos.
4. Proyectos: cada nivel presentó sus proyectos.

Maternal:

Se hicieron trabajos con los distintos niveles en torno a los juegos olímpicos, el día de la familia, las emociones, los océanos, los animales marinos y los peligros.

También se realizó talleres alrededor de la fiesta de la música así que sobre las orugas y mariposas

Las profesoras de español ayudan a ampliar el vocabulario para que los niños se comuniquen mejor.

CP

Se realizaron las votaciones en este nivel para la representación en la institución. Hubo bastante participación con nueve partidos políticos.

Para el Día de los océanos, los alumnos hicieron presentación con mimos. Se trabajó en francés el vocabulario y las características de los animales.

Los chicos de primer grado participaron al Festival de las Artes de este año.

Los profesores montaron talleres de emociones en los tres idiomas y trabajaron sobre este tema para irse bien preparados a las clases verdes.

El autor y cuentacuentos Pierre Delye visitó a los alumnos de este nivel. Permitió promover la escritura y la lectura.

Intercambio de la escuela República Francesa con la clase de CPD.

CE1

Pierre Delye vino también a visitar este nivel. El escritor les contó varios cuentos así que su forma de trabajar. De igual manera que para los CP, permitió promover la lectura y la escritura.

La fiesta de la música dio la oportunidad de montar un coro con casi todos los estudiantes de Primaria, y algunos de secundaria.

En este nivel también se trabajó sobre el tema de los océanos.

En ocasión de los Juegos Olímpicos de Paris, los alumnos abordaron el tema de los deportes paralímpicos.

Los profesores de este nivel realizaron con los alumnos talleres de francés y de matemática.

CE2

En este nivel también trabajaron coral en las clases de música.

Los alumnos realizaron presentaciones sobre los océanos. De igual manera, estudiaron los juegos olímpicos.

En este nivel, tuvieron la oportunidad de visitar el museo del Oro en San José, con un taller de láminas de Oro.

Pierre Delye les vino a visitar también. Pudieron aprovechar lecturas en voz alta. Hicieron talleres de escritura y tuvieron la oportunidad de intercambiar con el autor.

Una de las clases tuvo la oportunidad de intercambiar cartas con una clase en Francia. Les permitió emitir producciones escritas y audios.

Siguiendo el tema de los Deportes de paraolímpicos, los alumnos practicaron diferentes deportes como voleiboles sentados.

Los chicos asistieron a talleres con las Psicólogas sobre la prevención del abuso sexual.

Por fin, tuvieron la oportunidad de trabajar el patrimonio costarricense en diferentes idiomas.

CM1

En este nivel tuvieron también la oportunidad de trabajar el tema de los océanos y sus diferentes problemáticas.

Pierre Delye llegó a visitarlos y contarles *su historia al Gusto Tico* con una creación de libros.

En este nivel también tuvieron la oportunidad de intercambiar de manera virtual con alumnos de Chile y pudieron presentarles Costa Rica.

Los viernes, los alumnos realizan retos científicos con sus profesores.

CM2

Este semestre, los alumnos de este nivel se fueron a visitar el Planetario.

Tuvieron también la oportunidad de ir al volcán Arenal. Les permitió ver animales y descubrir más sobre el tema de los volcanes.

Hicieron talleres de escritura, trabajando sobre el tema del diario.

En las clases de EPS, trabajaron en torno al tema de los Juegos Olímpicos con actividades pedagógicas a nivel institucional. Participaron en las eliminatorias de campo traviesa. Se obtuvo dos medallas de plata y dos cuartos lugares.

El próximo 28 de setiembre, es el Torneo de la independencia, con una certificación de récord.

5. Talleres de Psicología

En maternal, los TPS, PS y MS trabajaron sobre las reglas de la clase; y en GS abordaron el tema del respeto a la diferencia.

En Primaria, las psicólogas trabajaron con ellos las emociones, la prevención del abuso sexual, la prevención del bullying, el uso de las pantallas, la preparación de las clases verdes, las adicciones y los hábitos alimenticios.

En las próximas semanas, trabajarán sobre la transición de GS a CP, y de CM2 a sexto grado.

Los padres recibirán una invitación para una visio conferencia en torno a la sección internacional.

Se ha evidenciado a través de los talleres que muchos estudiantes están usando las pantallas de forma regular y hasta demasiado. Es importante respetar las recomendaciones de los profesionales para evitar que los niños estén en actividades de juegos videos, películas etc todo el tiempo, ya que preocupa el equipo pedagógico del Franco.

6. Preguntas Diversas

Pregunta 1.

Crear clubes para los niños de TPS

¿Se puede incrementar la propuesta de clubes como por ejemplo robótica? Tal vez revisar cuales clubes no tuvieron suficiente demanda este año y reemplazarlos por otros

Los niños de este nivel apenas tienen 2 años, el día ya es muy pesado para ellos y consideramos que por la edad podría ser contra producientes. De igual manera vamos a

revisar el asunto. Podría pensarse en un club de estimulación temprana o estimulación sensorial

Como se mencionó en el primer consejo, se está analizando la posibilidad. Estamos actualmente en contacto con empresas para revisar los costos y las ofertas. El ejercicio de revisar los clubes más exitosos se realiza todos los años y se renueva la oferta, Coreografías e Inglés son los clubes con menos inscritos.

Se está viendo la posibilidad de incluir robótica, pero de antemano los padres deben saber que será mucho más costoso por los materiales que se requieran.

Por ejemplo, se piensa agregar en Maternelle: "pequeños científicos" "cocina" "robótica" "plastilina ecológica" (son solo opciones, nada está confirmado).

Pregunta 2. Posibilidad de iniciar más temprano los eventos donde invitan a las familias a participar (como el día de la familia, fiesta de la música etc.)

En lo posible el colegio trata de organizar los eventos o al inicio de las clases o antes del final, para poder facilitar la venida de los padres.

En algunos eventos, por ejemplo, en el caso de la fiesta de la música, se debía tomar en cuenta una organización para preescolar y primaria que requería dividir la venida de los padres por tema de parqueo y por tema de logística entre los diferentes eventos.

Se revisará la hora del regreso de los alumnos de las Clases de Découvertes para que no coincida con otras actividades o con el horario de salida de clases.

Pregunta 3. Comunicación, encontramos en casi todos los niveles consultas relacionados con comunicación. Se sugiere generar comunicados concretos tipo infogramas o presentaciones para que sea material que se puede compartir a inicios de año y también colgarlos en la página web para que su fácil acceso.

Algunos temas son:

1- Clases de natación: explicar logística de las clases y traslado.

2- Clases verdes

3- Charlas de sexualidad en CM2

4- Calendario de actividades donde los padres puedan participar avisar con mayor antelación

5- Intervención de psicología: indicar si es por protocolo o por una situación en particular

6- Peligros del vapeo

7- Cambio de profesor: realizar la reunión con el profesor que inicia en agosto idealmente en la primera semana de su ingreso

Se tomará en cuenta las sugerencias para agregarlas al documento enviado en febrero y agosto, actualizándolo y compartirlo en el sitio web.Se agradece mucho a los padres por estas propuestas, facilitando la comunicación y el mejoramiento del documento informativo que se creó este año escolar.

Punto 5 y 6: está presente en la presentación enviada a los padres los principales roles del área de psicología. Se revisará con el equipo de psicología sobre los talleres del próximo año escolar. Intervención de psicología: Hellen contesta que a los padres se les comunica si hubiera una situación o incidente. Los padres desean saber y se quedan con la duda, si fue su hijo o no, y si ocupan hablar con ellos. Hellen responde que en caso de que su hij@ esté implicado, la familia tendría conocimiento. Tampoco comunicamos a todas las familias de eventos que ocurren entre pares, debido a que debemos proteger los menores y tratar cada caso de manera personal con las familias involucradas.

Punto 7: al momento de informar a las familias, se anuncia la reunión unas semanas después de la llegada del profesor, para que le permita conocer a su grupo y manejar la carga laboral bastante grande por haber llegado a mitad del año. Se estará trabajando con el encargado de Comunicación del Liceo para realizar el material de los diferentes temas propuestos para los padres de forma tal que este material se envíe a las familias a inicios de año y para que también estén en la página del Franco para su referencia.

Pregunta 4. Habría posibilidad de incluir al EBAIS cuando hay casos de piojos para controlar la expansión de los mismos. Los EBAIS generan campañas en las escuelas, revisan a los niños y los refieren para que se les entregue el tratamiento

- *Cuando se detecta a un estudiante con pediculosis (piojos), el Depto de Enfermería o la dirección contacta a la familia para informarle y recomendar algún tratamiento.*

- *Por parte de cada dirección se envía un mensaje a las familias de esa clase o del nivel en general para poner al tanto a las familias y de manera preventiva revisen a los niños y coloquen, en caso de ser necesario, el tratamiento respectivo.*

Se envía la solicitud al Ministerio de Salud, ellos coordinan visitas cuando son muchos casos, realmente hablar de una 40% de la población educativa.

Importante recalcar que cuando viene la CCSS, les dan tratamiento y a algunos padres no les gusta el tratamiento por los químicos.

Pregunta 5. Medidas de mitigación ante enfermedades de transmisión aérea en la escuela: medidores de CO2, ventilación, filtración de aire (HEPA) y uso de mascarillas cuando sea necesario. Es vital cuidar la salud de toda la comunidad educativa, es evidente que las infecciones son cada vez más frecuentes y el efecto en el sistema inmune del COVID es patente. Hay que proteger a los y las niñas y profes.

Las medidas de mitigación continúan según las especificaciones del Ministerio de Salud, por tanto mantenemos lavamanos con jabón en las áreas de ingreso y pasillos, se mantiene

alcohol en las aulas y se les insta a las familias para que no envíen a sus hijos e hijas enfermas, así evitamos y somos conscientes del contagio.

Pregunta 6. Tema recurrente de malos olores en los baños y ceniceros. 1. Cuál es la causa de los constantes malos olores. ¿Es un tema de mantenimiento de cloacas, ceniceros? o se debe realizar una inversión para mejorarlos?

2. Generar campañas dirigidas a los estudiantes de higiene y aseo para lograr mantener los baños limpios.

Los baños de primaria se limpian después de cada recreo, la semana anterior fue un daño en las tuberías, se atendió en forma inmediata y se va a revisar la posibilidad de proceder un sello en las tapas de estos depósitos para reforzar el tema de malos olores. Con el tema de las "ceniceros" periódicamente se están limpiando para evitar olores.

Efectivamente es importante generar consciencia, es un trabajo constante Hogar - institución. En reiteradas ocasiones se observan daños en los baños y es muy difícil determinar quién los hace, por la privacidad que se debe mantener en la zona. En las clases se conversa con las personas menores de edad, es importante reforzar el tema en los hogares también : no botar el papel, orinar en el inodoro. Lo reforzaremos también.

Los malos olores en los sanitarios se eliminaron mediante una rutina de limpieza profunda la cual se dio durante las pasadas vacaciones de julio, se volverá a repetir en las vacaciones de setiembre.

Adicionalmente los fines de semana se cambian los filtros de los mingitorios para evitar malos olores provocados por acumulación de sedimentos.

Pregunta 7: Protocolo de Simulacro 1/ sería posible contar con acompañamiento psicológico previo a los simulacros con actividades lúdicas que generen una clara comprensión

2/ Se podría realizar un simulacro en horas de la entrada o salida donde también hayan padres y los choferes de las busetas con el fin que todos conozcan las zonas en donde se debe ubicar en caso de una emergencia. También cuando hay actividades especiales, como Kermesse o celebración de fiestas patrias.

Se trabaja en clase y se informa a las familias para que estén al tanto y lo puedan trabajar desde casa también. Las psicólogas están también pendientes, durante el simulacro ellas están ubicadas en diferentes puntos de "rassemblement" en orden de acompañar y ver si algunos niños tienen reacciones que requieren su apoyo. Por eso que hemos hecho varios simulacros y que los vamos a seguir, para que se normalicen las emergencias y que sea lo más natural posible en caso de que algún día vaya a suceder de verdad.

En cuanto a la posibilidad de hacerlo en un momento de alta frecuencia, primero en el PPMS, se anota que se debe hacer durante el tiempo escolar. consideramos que es muy sensible por varios temas: el manejo de las personas, que no se podrían todas informar, el tráfico que estaría paralizado y la organización muy grande que llevaría a una parálisis de las actividades.

Al final los padres preguntan: ¿Cómo se preparan los simulacros de atentado? A los padres les preocupa el simulacro de atentado con uso de armas ficticias, temen que los chicos se asusten mucho y queden temerosos. Hay psicólogas en cada nivel a la hora de simulacros con chalecos amarillos. Se trabajan con anterioridad con los chicos. Aún no se ha realizado, pero se va a tomar en cuenta. Se avisa para que los padres puedan trabajarlo desde casa o como gusten. El simulacro no usará armas ficticias.

Pregunta 8: Cuál es el protocolo que se sigue para apoyar a los niños en eventualidades cuando se quedaron sin almuerzo, lo dejaron olvidado, no hay cubiertos

En el caso de primaria, primero llamamos a los encargados legales, para coordinar si les pueden pagar en la Cantine, si no es posible y con autorización de las familias, se les brinda un jugo y unas galletas. Es responsabilidad de los hogares, asegurar que sus hijos tengan los cubiertos para sus alimentos, sin embargo, se coordinó para tener un paquete de desechables en la dirección de primaria. Se les insta a todos los padres para que esto no ocurra, porque afecta a los niños. Importante una alimentación sana y coordinación en el hogar, el colegio está supervisando, pero no es responsable de la alimentación de los estudiantes.

Cabe mencionar la importancia de una buena comunicación, respetuosa. El servicio de alimentación y la Dirección de Primaria se ha afrentado a padres muy molestos cuando se hace la llamada, lo cual no es lo justo para el equipo quien contacta a las familias cuando el niño se encuentra sin almuerzo.

Pregunta 9. Identificación de soledad en niños: El Liceo ha hecho mucho sobre el tema de bullying, pero me parece que hace falta profundizar en la identificación de casos de soledad en niños, que son rechazados por sus compañeros. Que los docentes y psicología puedan abordar estos casos, así como proponer estrategias.

Agradecemos el reconocimiento de las familias en cuánto al trabajo hecho sobre el tema de los conflictos y acoso escolar en el colegio.

Trabajo cada día sobre este asunto. La banca de la amistad tiene este propósito. También se ha pedido al equipo de psicólogas pasar a observar en sus niveles para ver a todos. Durante recreo se está acercando también a los niños solitos. Se está preparando un balance de la formación AEFE para ver cómo mejorar este tema.

Es importante que las familias se pongan en contacto con el colegio, de manera a que, si se identifica también alguna duda, situación al respeto, para que podamos también observar y actuar. Es un trabajo en conjunto.

Pregunta 11. Como padres con hijos en primaria y secundaria, nos resulta difícil recoger a los de primaria a las 2:10 p.m. y luego al de secundaria a las 3:20 p.m., esperando en el carro durante una hora. Los clubes son una opción, pero se llenan rápidamente. Propongo habilitar un espacio (biblioteca o aula) donde los niños de primaria puedan esperar a sus hermanos de secundaria, aprovechando para estudiar fuera del vehículo.

Como se ha mencionado anteriormente, esto implica personal y espacios adicionales y no entra en el horario escolar, como se indica en el reglamento interior y en la matricula.

Los clubes se han creado, en parte con el fin de tomar en cuenta esta necesidad, para una salida de los clubes al momento de la salida de la segundaria, para facilitar la búsqueda de los hijos a las 3.30.

El colegio en este momento no cuenta con el personal y el espacio que permite asegurar una guardería, que podría generar una demanda muy alta por parte de las familias, esto teniendo también un costo para las familias.