Procès-verbal du Conseil d'école du mercredi 23 aout 2023

Présidente : Morgane FATH, Directrice des classes primaire

Représentants des professeurs : Melissa SOLANO, Céleste CHACÓN, Lourdes CAMPOS, Lucile MAECHLER, Montserrat SALAS, Hélène VIRY, Erick RODRIGUEZ, David CAYZAC, Franck LELARGE, Denis GLOCK, Paula VARGAS, Karla SANABRIA, Fanny CARVAJAL, Andrés BARBOZA, Gabriella MURILLO.

Représentants des parents : Silvia MEZA FUENTES, Monica MELENDEZ MORALES, Alejandra ROJAS CALVO, Roger MUNOZ DIAZ, Karen JIMENEZ ROJAS, Yendry MORENO CORDERO, Pamela RODRIGUEZ GONZALEZ, Maria Fernanda CASCANTE SALGADO, Carmen VARGAS CALVO, Tatiana ULLOA PORRAS, Aisha ACUNA NAVARRO, Manuel MORALES ALPIZAR, Alonso CASTRO LIZANO, Allan Philip CAMPBELL SUPERVIELLE, Oscar CALDERON TREJOS, Maria Paola VEGA MORENO, Julieta ALMENDARES BLANCO

Direction de l'établissement: Marie Laure PETTON, Cheffe d'établissement

Representantes de los padres de familia: Daniela ROJAS MORUA (ausente)

Secrétaire de la session Montserrat SALAS
Secrétaire adjointe: Mónica MELENDEZ

Ordre du jour :

1. Approbation du compte-rendu du Conseil d'Ecole précédent
2. Mouvement des personnels
3. Point sur les inscriptions 2024
4. Projets pédagogiques
5. Questions diverses

La directrice de primaire se présente. Elle présente également la directrice générale.

La directrice de primaire prend la parole :

Remercie le soutien de tous les parents représentants.
Demande de désactiver le micro et d'allumer la caméra des participants.
Demande de ne pas prendre la parole pendant plus de 1,5 minutes, pour finir au plus tard à 20 heures.
Remercie pour les questions, mentionne qu'elles ont été discutées avec l'équipe enseignante.

Mentionne que les questions concernant le transport doivent être posées au sein du comité dédié à cette question.
La directrice indique la vigilance qui doit être accordée à ces attributions : les questions relatives au transport scolaire, par exemple, ne font pas partie des attributions du Conseil d´École et doivent être traitées dans le cadre du Comité de Transport, qui est un sous-comité du Conseil d'Établissement. De plus, les familles n'ont pas la prérogative d'évaluer la qualité pédagogique des enseignements scolaires, qui relève de la responsabilité de la direction, conformément à l'Inspecteur de l'Éducation Nationale de France.

En raison de ce même point mentionné lors du conseil d'école 1, certains points soumis par les parents représentants ne seront pas abordés.

1. Approbation du compte-rendu du Conseil d’Ecole précédent, de l’ordre du jour et désignation des secrétaires

Le procès-verbal du conseil du 23 août 2023 a été adopté à l'unanimité sans modification. Le secrétaire de la session sera Mme Montserrat SALAS et la secrétaire adjointe, Mme Mónica MELENDEZ.

2. Mouvement des personnels

Départs	**Arrivés**
Laurent Boy	Marie Laure Petton
Lauriane Ducasse	Clémentine PALUSZEZAK (communication)
Isidora TELLO	Morgane FATH
Julien FOUQUET	Florian GHORIS
Susan CORRALES	Clémence MARCONVILLE
Benoit Hirtz	Celeste Chacón
Tatiana Argueta	Cindy Acuña

Nous sommes ravis de l’arrivée de ces nouveaux collègues et espérons que cela sera le début d’une belle expérience professionnelle dans notre établissement.

3. Point sur les inscriptions 2024

a) Maternelle

Départs en milieu d'année : 10

Arrivées en milieu d'année : 5

Projection prochaine année

	TPS	PS	MS	GS
2023	20	65	91	91
2024	20	72	96	96

b) Elementaire

Départs en milieu d'année : 14

Arrivées en milieu d'année : 10

Projection année scolaire suivante :

	CP –	CE1-	CE2 –	CM1-	CM2-
2023	90	89	70	69	63
2024	91	91	89	70	70

Inscriptions 2024

Le processus d'inscription a débuté comme chaque année au mois d'avril pour les enfants qui ont une fratrie déjà régulièrement inscrite au lycée.
Une journée « Portes ouvertes » en présentiel a été programmée en direction des autres familles, le 15 mai.
Cette année plus de 90 familles ont confirmé leur participation.

4. Projets pédagogiques

La directrice commente l'utilité et les avantages des formations proposées par la zone. Les enseignants du MEP y participent également. Avant de commencer la "table ronde virtuelle", la directrice mentionne trois points importants. Le premier concerne la grande qualité de l'équipe qu'elle a trouvée à son arrivée à l'école. Il s'agit d'une équipe engagée, très professionnelle et qui a très bien accueilli la nouvelle direction.
Le deuxième point concerne la formation continue, qui a également lancé plusieurs projets et se poursuit jusqu'au mois d'octobre avec la formation de nombreux membres du personnel, principalement en Argentine et au Chili.

Le troisième point concerne les classes vertes de CP pour cette année scolaire. Avant les vacances, un enseignant de maternelle a fait l'objet d'une plainte de la part d'une mère de famille d'une fille qui n'est pas de sa classe, raison pour laquelle une enquête judiciaire est en cours, qui est sans précédent dans notre communauté éducative. Nous espérons que le système judiciaire costaricien s'en chargera en temps voulu. En tant qu'institution éducative et que directrice, la sécurité des élèves, des enseignants et du personnel administratif est une priorité, et nous devons avoir des protocoles spécifiques pour chaque situation qui peut se présenter, avec une importance particulière dans les cas où nos élèves et nos professeurs sont en dehors de l'institution. Étant donné que les classes vertes de CP étaient prévues pour août et qu'il n'était pas possible d'avoir les protocoles requis prêts pour cette date et après une analyse approfondie en collaboration avec les enseignants respectifs a été prise la décision de modifier temporairement cette activité pour que pour cette année 2023 les classes vertes soient réalisées par des excursions d'un jour à différents endroits. Cette décision de changement temporaire a été communiquée en temps utile à toutes les familles de CP qui sont directement concernées par le changement. Ces familles disposent des détails nécessaires au développement de la nouvelle modalité des classes vertes pour cette année. En ce moment, nous travaillons d'arrache-pied sur tous les protocoles que nous jugeons nécessaires pour notre communauté éducative, nous espérons les avoir finalisés bientôt. Comme indiqué, le changement pour les classes vertes est temporaire pour 2023 et ne s'applique pas nécessairement pour 2024 et au-delà, ce n'est donc pas un sujet qui devrait préoccuper d'ores et déjà notre communauté éducative. Vous pouvez être sûrs que ce n'est pas dans l'intérêt des nouvelles directrices de changer les structures et les activités de l'institution, mais d'apporter tout notre soutien pour les améliorer toujours dans la recherche du bien-être de nos enfants et de nos enseignants.

Au cours de ce deuxième trimestre, plusieurs projets ont été réalisés ou sont en cours de réalisation. Cette liste n'est pas exhaustive.

a. En Maternelle

TPS, une professeure, décrit la manière dont la créativité et la pensée logique sont travaillées. Elle mentionne également la journée de la famille.
PS, une professeure indique qu´ils travaillent la créativité, ont un potager, ont récolté des radis. En collaboration avec la TPS, les enseignantes se sont relayées pour organiser des ateliers sur le compost. De cette manière, les enfants sont sensibilisés à l'environnement. Elle décrit également la journée de la famille, avec des chansons.
La directrice de primaire : elle intervient pour commenter qu'il y a plusieurs questions dans le chat concernant l'inscription des frères et sœurs. Elle invite les parents à contacter la coordinatrice de maternelle qui fournira plus d'informations à ce sujet.
MS, une professeure, parle des projets similaires à ceux mentionnés précédemment, car il s'agit de projets de maternelle. Elle parle de la fête de la famille, du travail sur les jeux traditionnels. Elle parle également de la fête de la musique, où elle mentionne également qu'ils font de la chorale toutes les semaines. Elle décrit le projet de la Comédie Musicale, qu'ils réaliseront avec les CE1. Elle continue en abordant le travail effectué sur la plantation et son entretien.
GS : une professeure parle du travail effectué sur les émotions, ils écrivent un livre où chaque enfant explique ce qu'il ressent. Elle mentionne également qu'ils travaillent sur les animaux marins.

b. En élémentaire

CP : elle décrit le projet des 100 jours d'école, important pour la construction des dizaines, ainsi que l'utilité des chiffres dans la vie. Elle décrit également le projet sur les émotions, où les élèves, à travers l'histoire du Monstre des Émotions, apprennent à identifier leurs émotions, à les nommer et à reconnaître ce qui les fait se sentir ainsi.
CE1 : elle parle du projet d'audiolivres, ainsi que du projet de correspondance avec une école du Chili. Ils travaillent sur différentes matières comme la géographie, la production d'écrits, entre autres.
CE2 : elle parle de la poursuite du projet d'écriture de livres en 3 langues. Elle parle également de la sortie à SJ avec les 3 classes.
CM1 : elle décrit le travail effectué avec les élèves de 5ème du lycée. Plantu participe, ils travaillent sur le dessin. Ensuite, ils abordent le travail sur les fake news. Tout cela résulte de la formation que cet enseignant a suivie. Elle dit qu'ils continueront avec la chorale jusqu'à la fin de l'année.
CM2 : le projet en début d'année concerne les Classes Vertes à Rancho Margot. Ils travaillent sur le développement durable, avec des guides très expérimentés. Ils travaillent sur la fabrication de fromage, de compost, de recyclage. Tous les matins avec l'équipe sur place, l'après-midi les enseignants abordent la partie pédagogique.

PROFESSEUR DE MUSIQUE : il parle des projets qu'il mène de manière intégrante avec les enseignants de français. Avec les CE1, la Comédie Musicale, avec les CP plusieurs pièces. Il parle également des célébrations des fêtes nationales.

ESPAGNOL : ma petite tiquicia ; une fête où tout le monde partage des repas, lors d'une célébration. En CE1, ils ont travaillé sur le projet Pura Vida, en français, en anglais et en espagnol. Elle félicite Pablo Cayzac et Daniela Rivas pour leurs résultats lors des épreuves sportives.

La directrice de primaire : elle remercie les commentaires faits par les parents. Elle se réjouit que les parents soient enthousiastes à propos des projets réalisés. Les enfants en sont les principaux bénéficiaires.

5.Questions diverses

Service de restauration
L'arrivée du nouveau service de cantine s'est stabilisée. Juste après avoir reçu la question sur la consultation du site web, la personne en charge de la communication actualise les informations à ce sujet. Un spécialiste externe travaille également sur cette question.

Avec l'ancien fournisseur, le directeur financier peut aider les familles qui n'ont pas reçu de remboursement. Veuillez le contacter.

Micro-ondes
La directrice de primaire mentionne que la réponse fournie est similaire à celle du conseil précédent. Il s'agit d'une question de sécurité et du maintien de la chaîne du froid. Les parents souhaitent organiser une réunion directe avec la direction, ce qui est possible, mais la réponse reste la même.

Club
Pour organiser les clubs, les enseignants participants et les horaires, il faut l'inscription, qui se fera en début d'année scolaire. De plus, il peut y avoir des changements d'horaires si certains membres du personnel ne peuvent pas soudainement participer. Cela peut être compliqué à organiser. Les informations sur les clubs seront fournies en février, avec beaucoup de travail de coordination pour les obtenir le plus tôt possible. Malheureusement, il n'est pas possible de répondre autrement.

Virus
Il y a eu une situation en maternelle en plus de la pédiculose. Cela nécessite un renforcement de la communication, avec deux messages envoyés à ce sujet. Il a été demandé aux enseignants d'informer s'il y a plusieurs enfants malades. Le soutien des parents est nécessaire : ne pas les envoyer à l'école s'ils ont des poux ou un rhume, pour la sécurité de tous. Il est de notre devoir d'appeler les parents.

Sécurité
C'est primordial, c'est le point numéro 1. Nous sommes en phase de diagnostic, où nous devons renforcer la sécurité. Nous n'avons pas encore les données détaillées, nous travaillons sur les protocoles pour la sécurité de tous dans la communauté éducative. Arriver à l'heure est aussi une question de sécurité, nous devons nous assurer de l'endroit où se trouvent les enfants. Mon message : besoin de fluidifier le transport, les enfants doivent sortir du véhicule de manière plus autonome. Importance de travailler l'autonomie en toute sécurité.
Le règlement intérieur qui a été voté a été mentionné, et ce sujet est actuellement en cours de travail avec la direction. Une révision sera faite, les parents seront invités à y participer. Certains aspects de la sécurité ont déjà été abordés, comme les toilettes, le papier pour se sécher les mains en maternelle, la surveillance active pendant les récréations.

Mur
Ce sujet a été abordé à plusieurs reprises. Une mère d´élève – représentante des parents- lève la main. Elle mentionne en ce qui concerne la sécurité, qu'ils vont vérifier la question du stationnement. Il y a eu des questions à ce sujet, ils ne savaient pas si cela devait être discuté lors de ce conseil. Elle décrit qu'il y a des propositions de parents, d'ingénieurs. Elle demande à qui s'adresser. Le mieux est de faire parvenir les propositions au comité de transport, mentionne la directrice de primaire. La proviseure dit qu'ils sont en train de faire un diagnostic de la circulation autour du lycée, et qu'ils ont identifié des points à améliorer. Il faut être très vigilant avec les enfants sur le parking. Les propositions seront redirigées vers le comité des transports. Celui-ci les examinera plus en détail.

Mur
Il a été compris qu'avec l'ancienne direction, il avait été question de créer un mur végétal. Pour le moment, aucune communication ni confirmation d'un quelconque projet n'a été faite. On sait que c'est une question de sécurité, et il faut rappeler ce qui a été répondu lors du premier conseil d'école. Un engagement est pris pour le réexaminer.

Aire de jeu à l'école primaire
C'est une grande proposition, qui va au-delà du simple fait de l'avoir ou non. En arrivant à l'école, j'ai remarqué que c'est une question de vivre ensemble, de récréation, de travail avec les élèves. Associé au harcèlement scolaire. Temps libre qui peut entraîner des conflits. Il y a le football, mais il est important d'apprendre à bien jouer, et d'autres espaces pour pratiquer d'autres sports. Question de la vie scolaire. L'aire de jeu de l'école primaire est utilisée, mais peu. Quels sont les

besoins des élèves. Penser aux élèves qui ne jouent pas au football. Révision dans les mois à venir.

Harcèlement et agressions
En termes de suivi, la directrice de l'école primaire se réunit une fois par semaine avec les psychologues, pour traiter les cas de la semaine, suivre les situations, lorsqu'il y en a. Les parents doivent comprendre que dans une situation de conflit simple, ils doivent communiquer avec l'enseignant, cependant, toutes les parties ne sont pas toujours informées par respect, ce sont des enfants qui apprennent. De plus, il n'est pas toujours nécessaire d'informer toute la classe, car il s'agit de sujets délicats qui ne concernent que les familles impliquées dans la situation.
la psychologue, mentionne qu'ils travaillent depuis plusieurs années avec les ateliers sur la culture de la paix, une autre psycologue, les anime depuis 4 ans. En raison de la demande après la pandémie, les psychologues de l'institution n'interviennent pas directement. Elles fournissent un fil conducteur. Actuellement, un atelier est en cours en classe de CM2, CE1 et dans une autre classe. Le programme du MEP et du système français travaille sur certains axes. Notamment, comment prévenir les situations violentes. Ils abordent cela au niveau global en primaire.
Le harcèlement est abordé à travers la gestion des émotions, être un bon citoyen. Même l'agresseur apprend ; c'est un travail d'éducation. La coéducation est essentielle. Il pourrait y avoir un espace de formation pour les parents à ce sujet.

Toilettes
Nous avons fait le tour des toilettes, elles sont nettoyées avant et après les récréations. Cela peut être lié aux réservoirs qui se remplissent et aux papiers jetés dans les toilettes. Nous serons attentifs à toute mauvaise odeur qui pourrait survenir.

Communication
Il s'agit d'un sujet sensible au sein de la communauté. Ce n'est jamais facile. Ici, une équipe très motivée écoute les familles pour l'améliorer. Nous devons être transparents avec tous les acteurs de la communauté. Une nouvelle personne en charge de la communication travaille en collaboration avec la direction pour évaluer de nouvelles stratégies. Nous espérons toujours avoir une communication constructive et respectueuse.

Méthodologie
Le travail est collaboratif, avec des réunions conjointes. Travail direct avec Damaris et tout le personnel du MEP, réunion la semaine prochaine. Opportunité de croissance dans une institution française, en tant que costaricienne, avec différentes méthodologies et également des cultures professionnelles différentes qui peuvent apporter. Nous avons une équipe engagée. Il est important de rappeler aux parents de contacter directement l'enseignant. Nous, en tant que direction, accompagnons l'équipe et les élèves. Je voulais souligner l'aspect positif de cette question, tout le monde s'intéresse. Nous travaillerons dessus avec l'équipe du MEP la semaine prochaine, et la directrice rappelle qu'en termes de formation, les enseignants du MEP profitent également des visites de l'AEFE et des formations de la zone.

Suivi des élèves

Tous les élèves sont différents. Notre travail est de les faire s'épanouir en classe. Il arrive souvent que les élèves rencontrent des difficultés, c'est pourquoi nous avons le PPRE, une aide supplémentaire. Parfois, ils ont besoin de quelque chose en plus, nous travaillons ensemble pour avancer dans leur processus. Il ne s'agit pas de la responsabilité de l'un ou de l'autre, c'est de la responsabilité de tous. Il y a des parents qui le voient depuis la maison, comme un travail d'équipe. Parfois, ce seront les enseignants. Les psychologues font partie du processus. Il est également nécessaire de rechercher un soutien extérieur pour faire le bilan. Les enseignants peuvent dire : "nous devons avancer de cette manière". Parfois, l'équipe enseignante devra demander un diagnostic plus précis, un soutien spécifique. Il ne s'agit pas seulement de donner un nom, c'est d'identifier le besoin de l'enfant et de travailler sur ce besoin. Parfois, il y a des enfants qui ont besoin d'une aide plus importante que d'autres. Ils ne sont pas en retard, ils ont juste besoin de quelque chose de différent. Les enseignants ont une grande expérience et identifient souvent les besoins en classe. C'est un travail d'équipe, et cela dépend de chaque cas. Les enseignants ont la responsabilité de dire : "l'enfant a besoin de plus d'aide". Le processus doit être bien décrit, il y a des étapes à suivre. Le but est que chaque élève atteigne son potentiel maximal. Parfois, il faut rechercher un soutien extérieur pour cela. Les enseignants sont au centre de ce processus.

TICE et formation des enseignants

Un plan de formation est élaboré pour le personnel en fonction de leurs besoins et de l'évaluation de la direction. Il y a des formations en cours et des formations à venir. Les enseignants sont en formation continue. L'objectif est de garantir un enseignement de qualité aux élèves. Les enseignants du MEP ont des opportunités de formation, et il est important de travailler en équipe pour l'amélioration continue. Chaque enseignant a son propre plan de formation continue, en fonction de ses besoins et des besoins des élèves. Cela fait partie du modèle pédagogique du MEP.

La directrice conclut en remerciant tous les parents pour leur présence et leur participation au conseil d'école. Elle rappelle que les questions concernant le transport doivent être adressées au comité de transport, qui est un sous-comité du Conseil d'Établissement. La prochaine réunion du conseil d'école aura lieu en novembre 2023.

Le conseil de l'école se termine à 20h08 avec les remerciements de la directrice à la communauté et à la présence des différents acteurs de la vie de l'école.

Secrétaire de séance	Secrétaire de séance adjointe	Présidente
Montserrat Salas	Señora Mónica MELENDEZ	Morgane FATH

Informe del Consejo de Escuela del miércoles 23 de agosto 2023

Presidente: Morgane Fath, Directora de Primaria y preescolar

Representantes de profesores: Melissa SOLANO, Céleste CHACÓN, Lourdes CAMPOS, Lucile MAECHLER, Montserrat SALAS, Hélène VIRY, Erick RODRIGUEZ, David CAYZAC, Franck LELARGE, Denis GLOCK, Paula VARGAS, Karla SANABRIA, Fanny CARVAJAL, Andrés BARBOZA, Gabriella MURILLO.

Representantes de los padres de familia: Silvia MEZA FUENTES, Monica MELENDEZ MORALES, Alejandra ROJAS CALVO, Roger MUNOZ DIAZ, Karen JIMENEZ ROJAS, Yendry MORENO CORDERO, Pamela RODRIGUEZ GONZALEZ, Maria Fernanda CASCANTE SALGADO, Carmen VARGAS CALVO, Tatiana ULLOA PORRAS, Aisha ACUNA NAVARRO, Manuel MORALES ALPIZAR, Alonso CASTRO LIZANO, Allan Philip CAMPBELL SUPERVIELLE, Oscar CALDERON TREJOS, Maria Paola VEGA MORENO, Julieta ALMENDARES BLANCO

Dirección del liceo: Marie Laure PETTON, Directora general

Representantes de los padres de familia: Daniela ROJAS MORUA (ausente)

Secretaria de la sesión: Montserrat SALAS
Secretario adjunto: Mónica MELENDEZ

Orden del día

1 - Aprobación del informe del Consejo de Escuela precedente
2 - Movimientos de personal
3- Balance de las inscripciones 2024
4 - Proyectos pedagógicos
5 - Preguntas diversas

La directora de la Escuela primaria se presenta. Presenta además a la directora general.

La directora de primaria toma la palabra:

-agradece el apoyo de todos los padres representantes.
-solicita de apagar el micro y de encender la cámara a los participantes.

-pide no tomar la palabra por más de 1,5 minutos, para finalizar a más tardar a las 8pm.
-agradece las preguntas, menciona que se discutieron con el equipo de docentes.
-menciona que preguntas sobre transporte deben de realizarse en el comité dedicado a esto.

La directora indica la vigilancia que debe prestarse a esas atribuciones: las cuestiones relativas al transporte escolar, por ejemplo, no forman parte de las atribuciones del Consejo Escolar y deben tratarse en el marco del Comité de Transporte, que es un subcomité del Consejo de Establecimiento.
Además, las familias no tienen la prerrogativa de evaluar la calidad pedagógica de los recorridos escolares, que es responsabilidad de la dirección, de acuerdo con el Inspector de Educación Nacional de Francia.
Por este mismo punto mencionado en el consejo de escuela 1, no se mencionará algunos puntos mandados por los padres representantes.

1. Aprobación de las actas del anterior Consejo de escuela, el orden del día y nombramiento de secretarios.

El acta del consejo del 23 de agosto del 2023 ha sido adoptada unánimemente sin modificaciónón. El secretario de la sesión será la Señora Montserrat SALAS y la secretaria adjunta, la señora Mónica MELENDEZ

2. Movimientos del personal.

Déparrts	**Arrivés**
Laurent Boy	Marie Laure Petton
Lauriane Ducasse	Clémentine PALUSZEZAK (communication)
Isidora TELLO	Morgane FATH
Julien FOUQUET	Florian GHORIS
Susan CORRALES	Clémence MARCONVILLE
Benoit Hirtz	Celeste Chacón
Tatiana Argueta (licencia de maternidad)	Cindy Acuña

Estamos encantados con la llegada de estos nuevos colegas y esperamos que sea el comienzo de una buena experiencia profesional en nuestro establecimiento.

3. Balance de entradas de 2024

Salidas mitad de año : 10

Entradas mitad de año : 5

Proyección próximo año escolar

	TPS	PS	MS	GS
2023	20	65	91	91
2024	20	72	96	96

a) Elementaire

Salidas mitad de año : 14
Entradas mitad de año : 10

Projection année scolaire suivante :

	CP –	CE1-	CE2 –	CM1-	CM2-
2023	90	89	70	69	63
2024	91	91	89	70	70

e) Matrícula 2024

En el presente ciclo lectivo 2023, se inició la matrícula de hermanos en el mes de abril y el 15 de mayo estaremos realizando el evento de Puertas Abiertas de manera presencial.
Para el evento tenemos confirmados alrededor de 90 familias que se encuentran interesadas en participar del proceso de admisión y matrícula para el ciclo lectivo 2024.

4. Proyectos pedagógicos

Comenta sobre la utilidad y beneficio de las formaciones facilitadas por la zona. En estos participan también docentes del MEP.
Antes de iniciar la «vuelta de mesa virtual» la directora menciona tres puntos importantes: el primero es la gran calidad del equipo que encontró en el colegio a su llegada. Es un equipo comprometido, muy profesional y que ha recibido de la mejor forma posible la nueva dirección. El segundo punto, el de la formación continua, que también impulsa una serie de proyectos y que continúa hasta el mes de octubre con la salida en formación de numerosos miembros del personal, principalmente en Argentina y Chile.

El tercer punto refiere a las clases verdes de primer grado para este año escolar. Antes de vacaciones un docente de maternal fue objeto de una denuncia por parte de una madre de familia de una niña que no es de su clase, por lo que existe en curso una investigación judicial que no tiene precedentes en nuestra comunidad educativa, y que esperamos sea resuelta a su debido tiempo de la mejor forma por parte del sistema judicial costarricense. Como institución educativa y como directoras, la seguridad en todo sentido tanto de los estudiantes como del profesorado y personal administrativo es una prioridad, y debemos tener protocolos específicos para cada situación que se pueda presentar, con especial relevancia en los casos en que nuestros estudiantes y profesores están fuera de la institución. Siendo que las clases verdes de primer grado estaban programadas para agosto y no era posible tener listos para dicha fecha los protocolos requeridos, luego de un análisis profundo en conjunto con los maestros respectivos se tomó la decisión de modificar temporalmente dicha actividad para que por este año 2023 se realicen las clases verdes mediante excursiones de 1 día a distintos lugares. Esta decisión del cambio temporal se comunicó oportunamente a todas las familias de primer grado que son las directamente afectadas con el cambio. Dichas familias cuentan ya con los detalles requeridos para el desarrollo de la nueva modalidad de clases verdes para este año. En este momento estamos arduamente trabajando en todos los protocolos que consideramos necesarios para nuestra comunidad educativa, esperamos tenerlos finalizados pronto. Como se indicó, el cambio para las clases verdes es temporal para el año 2023 y no necesariamente aplica para el año 2024 y siguientes, por lo que no es un tema que debe preocupar desde ya a nuestra comunidad educativa. Pueden tener certeza que no es el interés de las nuevas directoras llegar a cambiar estructuras y actividades de transcendencia en la institución, sino brindar todo nuestro apoyo para mejorarlas siempre en la búsqueda del bienestar de nuestros niños y profesores.

En este segundo trimestre varios proyectos se han llevado a cabo o se están implementando. Esta lista no es exhaustiva.

a. En preescolar

TPS, una profesora, describe la manera en la que se trabaja la creatividad y el pensamiento lógico. También menciona el día de la familia.
PS, una profesora, se trabaja la creatividad, tienen una huerta, recogieron rábanos. Junto con TPS las maestras se turnaron para hacer talleres con respecto al compost. De esta manera los niños se van sensibilizando en ayudar al medio ambiente. Se describe también el día de la familia, con canciones.
La directora de primaria: interviene para comentar que en el chat hay varias preguntas con respecto a la matrícula de hermanos. Los invita a contactar a la coordinadora de preescolar quien dará más información al respecto.
MS, una profesora. Comenta que los proyectos son similares a los previamente mencionados, ya que son proyectos de maternal. Habla de la fiesta de la familia, del trabajo con relación a juegos tradicionales. También la fiesta de la música, donde además cuenta que hace Chorale todas las semanas. Describe el proyecto de la Comédie Musicale, que efectuarán con CE1. Continúa abordando el trabajo efectuado con relación a plantar, y sus cuidados.
GS: la docente comenta el trabajo efectuado con respecto a las emociones, se escribe un libro donde cada niño explica lo que siente. También cuenta que están trabajando los animales del mar.

b. En Primaria

CP: se describe el proyecto de los 100 días de clases, importante en lo que concierne a la construcción de las decenas, así como la utilidad de los números en la vida. También se describe el proyecto de las emociones donde los alumnos, a través de la historia del Monstruo de las Emociones, aprenden a identificar sus emociones, nombrarlas y reconocer qué los hace sentir así.
CE1: se comenta el proyecto de audiolibros, así como el de correspondencia con una escuela de Chile. En este se trabajan distintas áreas como geografía, producción de escritos, entre otros.
CE2: habla sobre el hecho de continuar con el proyecto de escribir libros en 3 idiomas. También sobre la salida a SJ con las 3 clases.
CM1: describe el trabajo hecho con los estudiantes de 5 años del colegio. Participa Plantu, trabajan el dibujo. Luego se extiende al trabajo sobre fake news. Todo esto como resultado de la formación que este docente realizó. Dice que se continuará con la chorale hasta final de año.

CM2: el proyecto del inicio de año se trata de Clases verdes en Rancho Margot. Se trabaja el desarrollo sostenible, con guías muy experimentados. Se trabaja la fabricación de queso, de compost, reciclaje. Todas las mañanas con el equipo del lugar, en las tardes los docentes abordan la parte pedagógica.

PROFESOR DE MÚSICA: comenta los proyectos que hace de manera integrado con los docentes de francés. Con CE1 la Comédie Musicale, con CP-8vos varias piezas. También comenta sobre las celebraciones de las fiestas patrias.

ESPAÑOL: mi pequeña tiquicia; fiesta en la que todos comparten con comidas, en una celebración. En segundo se trabajó el proyecto pura vida, en francés-inglés y español. Felicita a Pablo Cayzac y Daniela Rivas por los resultados en las pruebas deportivas.

La directora de primaria: agradece los comentarios que los padres hacen. Le alegra que a los padres les emocionen los proyectos realizados. Los niños son los más beneficiados.

5. Preguntas varias

Servicio de alimentación
Llegada del nuevo servicio de cantine compleja, ya se estabilizó. Justo al recibir la pregunta sobre la consulta del sitio web la comunicadora estaba actualizando la información al respecto. Está trabajando un especialista externo.
Con el ex proveedor, el director financiero puede colaborar con las familias que no han recibido reembolso. Favor contactarlo.
Microondas
La directora de primaria menciona que la respuesta brindada es similar a la del consejo previo. Se trata de una situación de seguridad y mantener la cadena de frío. Los padres plantean desear una reunión directa con la dirección, es posible sin embargo la respuesta se mantiene.

Club
Para organizar los clubs, profesores participantes y horarios, se requiere la matricula, que se hará al inicio del año escolar. También por los horarios, personal que de repente no pueda acompañar. Complejo de organizarse. Se dará la información de los clubes en febrero, mucho trabajo de coordinación, para tener las informaciones lo más pronto posible. Desafortunadamente no se puede responder de otra manera.
Virus
Hubo una situación en maternal además de pediculosis. Requiere del refuerzo de comunicación, se han mandado dos mensajes al respecto. Se ha solicitado que docentes informen si hay varios niños enfermos. Se necesita del apoyo de los padres: no enviarlos si tienen piojos o resfrío para la seguridad de todos. Es nuestro deber llamar a los padres.
Seguridad
Es primordial, es el punto 1. Estamos en momento de diagnóstico, donde debemos de reforzar. Aún no tengo los datos detallados, estamos trabajando en los protocolos, de la seguridad de todos en la comunidad educativa. Llegar a la hora es también un tema de seguridad, asegurarnos donde están los chicos. Mi mensaje: ayudarnos, necesidad de hacer fluir el transporte, de manera más autónoma los niños salgan del carro. Importancia de trabajar la autonomía con seguridad.
Se mencionó el reglamento interno que se votó, y se está trabajando este tema con la dirección actualmente. Se hará revisión, se invitará a papás a hacerlo. Ya se ha trabajado algunos aspectos

de seguridad como en los baños, el papel de secado de manos en maternal, vigilancia activa en recreos.

Muro

Este tema se ha tratado en varios momentos.

Una madre de familia, representante de padres, levanta la mano. Menciona respecto al tema de la seguridad, que van a verificar el tema de parqueo. Hubo consultas sobre esto, no sabían si esto se trataba en este consejo. Describe que hay propuestas de padres de familia, ingenieros, salud ocupacional. Consulta sobre a quién dirigirse. Lo mejor es hacer llegar las propuestas al comité de transporte, menciona la directora de primaria. La directora general dice que están haciendo un diagnóstico en la circulación alrededor del liceo, se han notado puntos a mejorar. Hay que cuidar mucho a los infantes en el parqueo. Se acepta en redireccionar estas propuestas al comité de transportes. En este se verá de manera más puntal.

Muro

Se entendió que en la dirección anterior se planteó en hacer un muro vegetal. Por el momento no se ha comunicado ni confirmado ningún tipo de obra. Se sabe que es un tema de seguridad, recordar lo respondido en el primer consejo de escuela. Se compromete a revisarlo.

Play en primaria

Gran propuesta, va más allá de tenerlo o no. Al llegar al colegio, observé que es un tema más de convivencia escolar, tema de recreo, hacer trabajo con estudiantes. Asociado con acoso escolar. Tiempo libre que puede producir conflictos. Fútbol, pero importante para aprender a jugar bien, y otros espacios para hacer otros deportes. Tema de vida escolar. El play de primaria se usa, pero poco. Cuáles son las necesidades de los alumnos. Pensar en estudiantes que no juegan fútbol. Revisión en próximos meses.

Bullyin y agresión

En términos de seguimiento, la directora de primaria se reune una vez a la semana con las psicólogas, para tratar los casos de la semana, dar seguimiento y conocer las situaciones, cuando hay. Los padres deben de entender que en una situación de conflicto simple debe de comunicarse con docente, sin embargo, no siempre se comunica a todas las partes por respeto, son niños que están aprendiendo. También, no se informa a toda la clase, ya que son temas delicados y que se trata únicamente con las familias involucrada en la situación.

Una psicologa comenta que ya son varios años de trabajar con los talleres de cultura de Paz. Otra psicóloga los desarrolla desde hace 4 años. Debido a la demanda después de la pandemia, por esto las psicólogas de la institución no intervienen directamente. Nosotras damos un hilo conductor. Actualmente se está efectuando un taller en 5to grado, en 2do y otro más. De parte del programa del MEP y del sistema francés se trabaja con ciertos ejes. Específicamente cómo prevenir situaciones violentas. Se abarca a nivel global en primaria.

El acoso se interviene desde el abordaje de las emociones, ser un buen ciudadano. Incluso el acosador aprende; es un trabajo de educación. La coeducación es fundamental. Podría desarrollar un espacio de formación para los padres al respecto.

Baño

Hicimos la vuelta de los baños, estos se limpian antes y después de los recreos. Puede tener que ver con los tanques que se llenan, y por botar pañuelos u otros en el inodoro. Estaremos pendientes de cualquier mal olor que surja.

Comunicación

Tema sensible en una comunidad. Nunca es fácil. Acá un equipo muy motivado, que escucha a las familias para mejorarlo. Tener transparencia con todos los actores de la comunidad. Nueva comunicadora que con dirección está valorando nuevas estrategias. Esperamos tener siempre una comunicación constructiva, respetuosa. Les pedimos a todos el favor de la comunicación cordial.

Metodología

El trabajo es conjunto, espacio de reuniones juntos. Trabajo directo con Damaris y todo el personal del MEP, reunión la otra semana. Oportunidad de crecer en institución francesa, como costarricense, con distintas metodologías y es también culturas profesionales diferentes que pueden aportar. Tenemos un equipo comprometido. Es importante recordarles a los padres de contactar directamente al docente. Nosotros como dirección acompañamos al equipo y a los alumnos. Quería tomar el aspecto positivo de este cuestionamiento, todos se interesan. Lo trabajaremos con el equipo del MEP la otra semana y la directora recuerda que en termino de formación, los docentes del MEP aprovechan también de las visitas de la AEFE y de las formaciones de la zona.

Seguimiento de los estudiantes

Todos los estudiantes son distintos. Nuestro trabajo es de hacerle florecer en la clase. Suele pasar que los alumnos tengan dificultades, para esto se realiza el PPRE, un empujoncito. A veces tienen algo más, trabajar juntos para avanzar en su proceso. No se trata de que sea responsabilidad de uno u otro, es de todos. Existen papás que lo ven desde el hogar, como trabajo en equipo. A veces serán los docentes. Las psicólogas hacen parte del proceso. También es necesario buscar el apoyo externo para hacer el balance. Los maestros pueden decir alto, necesitamos una mirada exterior, apoyo extra. En la escuela se hacen los APC, actividades complementarias, otros requieren de seguimiento médico. Las psicólogas de la Institución son educativas. Se debe desdramatizar estos apoyos, nunca se obligará si no se considera que realmente lo necesitan.

Las psicólogas no atienden de manera clínica. Se pueden aplicar pruebas cuando se sospecha. Nosotras contamos con el WISC. Se valora a través de 4 áreas donde falla el niño. Si se ve que hay sospecha de TDHA se le solicita llevar al estudiante al psiquiatra, psicólogo o psicopedagogo a valorar el diagnóstico. A nivel de terapia o atención pedagógica o psicopedagógica, no intervenimos. Si se tratase de dislexia, esta debe de ser evaluada por psicopedagogo o terapeuta de lenguaje. Intervienen en situaciones puntuales: separaciones, condiciones en recreos.

El consejo de escuela se acaba a las 8.08pm con los agradecimiento de la directora hacia la comunidad y la presencia de los diferentes actores de la vida de la escuela.

Secrétaire de séance	Secrétaire de séance adjointe	Présidente
Montserrat Salas	Señora Mónica MELENDEZ	Morgane FATH