Procès-Verbal Conseil d´École 25 avril 2024

Président : Madame Fath, Directrice de l'école primaire

Représentants des enseignants :

Mercedes MADRIGAL
Camila MENA
Solenne MONCUIT
Valeria SALAZAR Jean SCOTTO
Gaelle JACOB
Nelly ROSSI Gina BOSCHINI
David CAYZAC
Stéphane HOLLANT
Denis GLOCK
Tatiana ARGUETA
Karla VILLALTA
Alina AGUILAR
Gabriela MURILLO

Représentants des parents :

Laura Blanco Fournier
Alejandra Rojas Calvo
Alonso Soto
Jennifer Charpentier Fernández
Gabriela Solano
Allan Philip Campbell Supervielle
Marta Torres
Pamela Rodríguez González
Yendry Moreno
Mónica Varela
Silvia Meza
Julieta Almendarez
Karen Jiménez
Gioconda Solera

Monica Melendez Morales

Absents: Mónica Acuña, Sandrine Chéry, I.E.N.

Invitée : Marie-Laure Petton proviseure générale

Secrétaires: Monica Melendez Morales et Gina Boschini

-Approbation du compte-rendu du Conseil d'Ecole précédent

Aprobación del informe del Consejo de Escuela precedente

- Rappel des attributions et du fonctionnement du Conseil d'école

Recordatorio de las atribuciones y el funcionamiento del Consejo de escuela

-Mouvement des personnels

Movimientos de personal

- Bilan de premier trimestre 2024

Balance del inicio del año 2024

- Projets pédagogiques

-Proyectos pedagógicos

-Questions diverses

Preguntas diversas

1- Vote du rapport du Conseil Ecole précédent

Le rapport du conseil des écoles du 20 novembre 2023 est adopté à l'unanimité.

Monica Melendez Morales et Gina Boschini seront les secrétaires de séance.

Il est indiqué qu'il sera répondu à certaines questions au cours de la présentation. Plusieurs questions seront également répondues dans la partie questions diverses, mais dans le cas de ce conseil d'école, l'équipe des parents représentants a envoyé un total de 54 questions : commentaires et questions qui ne sont pas d´ordre générale mais présentés par un parent en particulier. Une réflexion de la part de la direction a été faite pour mieux accompagner les parents représentants pour pouvoir présenter au conseil les points les plus généraux et les plus pertinents, également pour évaluer les commentaires qui pourraient être positifs envers l'école, valorisant le travail de l'équipe. On travaille en interne.

2- Rappel des attributions et du fonctionnement du Conseil d'école

On vous partage le résultat des élections de cette année scolaire. Rappel des rôles et attributions des élections et de l'implication des parents. Plus de demandes de parents cette année, mais moins de participation des parents au vote de l'élection.

Année	Electeurs inscrits	Votes exprimés	Taux de participation
2021	913	244	27%
2022	950	151	16%
2023	1003	261	26%
2024	1376	283	20,5%

3- Mouvement du personnel

Mouvement de personnel. Aucun mouvement n'a été observé pendant cette période. Mais des mouvements sont prévus pour la deuxième partie de l'année.

4- Bilan du début de l'année 2024

A : Présentation de l'organisation des classes : ASEM, rotations. En TPS, les ASEM doivent tourner, elles ont un travail très exigeant, en particulier dans TPS. Cela leur permet de travailler avec tous les enseignants et d'avoir une dynamique dans chaque salle.

Présentation de la structure de l'école primaire avec l'ouverture de la quatrième classe de CE2. Présentation de l'équipe qui assure les disciplines d'accompagnement. Présentation de l'équipe administrative.

TPS –	PS A– Salle M 1	PS C – Salle M 2	PS C – Salle M 3
	Professeur d'espagnol : Maria Paula CESPEDES		
Paula VARGAS ASEM: Maricela CAMACHO ASEM : Jessica SANCHEZ	Mercedes MADRIGAL ASEM: Kristel MADRIGAL	Priscilla NIELSEN ASEM: Milena AGUILAR	Melissa SOLANO ASEM: Mariana BARBOZA
MS A – Salle M 4	MS B – Salle M 5	MS C – Salle M 6	*MS D – Salle M 7*
Professeur d'espagnol : Francine CHACON			
Camila MENA ASEM: Alejandra PAEZ	Celeste CHACON ASEM: Rosa VINDAS	Lourdes CAMPOS ASEM : Laura FALLAS	Clémence MARCONVILLE ASEM: Natalia CHINCHILLA
GS A – Salle M 8	GS B – Salle M 9	GS C – Salle M 10	GS D – Salle M 11
Professeur d'espagnol : Karla VILLALTA			
Solène MONCIUIT ASEM: Rebeca SEGURA	Lucile MAECHLER ASEM: Julia MORA	Andrés ALVARADO ASEM: Maribel JIMENEZ	Apolline REGNIER ASEM: Hazel HERNANDEZ

CP A – Salle	CP B – Salle P 10	CP C – Salle P 11	CPD – Salle
Professeur d'espagnol : Karla SANABRIA			
Florence LOQUAY	Valeria SALAZAR	Jean SCOTTO	Franck LEFEVRE
CE1 A – Salle P 8	CE1 B – Salle P 7	CE1 C – Salle P 6	CE1 D – Salle P 9
Professeur d'espagnol : Paola CHINCHILLA			
Ivonne CERVANTES	Gaëlle JACOB	Florian GHORIS	Hélène VIRY
CE2 A – Salle P 12	CE2 B – Salle P 13	CE2 C – Salle P 14	CE2-D
Professeur d'espagnol : Kennya SALAS			
Erick RODRIGUEZ	Gina BOSCHINI	Marion CAYZAC	Nelly ROSSI
CM1 A – Salle P 5	CM1 B – Salle P 4	CM1 C – Salle P 3	
Professeur d'espagnol : Tatiana ARGUETA			
Romain LABBE	Valérie MENGUAL	David CAYZAC	
CM2 A – Salle P 15	CM2 B – Salle P 16	CM2 C – Salle P 17	**Pour le remplacement**
Professeur d'espagnol : Stephannie RIVERA			
Franck LELARGE	Stephane HOLLANT	Elisa CHAVES	Yingry RODRIGUEZ

Autres professeurs intervenants	
Anglais	Alina AGUILAR
Anglais	Fanny CARVAJAL
EPS	Gerardo CASTAING
Musique	Andrés BARBOZA
Documentaliste	Denis GLOCK

Référents psychologie et appuis linguistiques	
Niveaux , MS, GS, CM1	Hellen QUIROS
Niveaux PS, CE1, CE2	Gabriela MURILLO
Niveaux TPS, CP, CM2	Clemencia NAVARRO
Appui linguistique en français	Ingrid GOMEZ
Appui linguistique en espagnol	Ingrid GOVAERE
Appui éducatif	Ivannia MORA

Coordinatrice Maternelle	Secrétaire Primaire	Vie scolaire Primaire Assistante de la directrice	Responsable Clubs élémentaire	Assistante de direction MEP	Directrice des classes primaires
Dennisse CARVAJAL	Hellen Arrones Herrera	Camille VIGNAL	Mario CEDILLOS	Damaris BOLIVAR	Morgane FATH

B : Présentation du nombre d'élèves de primaire.

Nombre de classes	Niveaux de classe	Nombre d'élèves par classe	Nombre d'élèves par niveau
	TPS	21	21
3	PS A	23	69
	PS B	23	
	PS C	23	
4	MS A	23	96
	MS B	25	
	MS C	24	
	MSD	24	
4	GS A	24	95
	GS B	24	
	GS C	24	
	GSD	23	
	TOTAL		281

Nombre de classes	Niveaux de classe	Nombre d'élèves par classe	Nombre d'élèves par niveau
4	CP A	23	90
	CP B	22	
	CP C	23	
	CP D	22	
4	CE1 A	23	92
	CE1 B	23	
	CE1 C	24	
	CE1D	22	
4	CE2 A	22	91
	CE2 B	23	
	CE2 C	23	
	CE2 D	23	
4	CM1 A	23	69
	CM1 B	23	
	CM1 C	23	
3	CM2 A	23	70
	CM2 B	24	
	CM2 C	23	
	TOTAL		412

C : Présentation des inscriptions pour 2025.

Portes ouvertes le 14 mars dernier. Priorité donnée à l'idée de commencer l'école en petite section, encore mieux en toute petite section. Il n'y a plus de place en TPS et en GS pour 2025 et même certaines familles du Franco qui ont attendu la classe de GS n'ont pas obtenu de place Autres portes ouvertes fin mai.

D: Projets généraux :

Activités proposées pour les récréations (large éventail d'activités proposées). La pratique d'autres sports (en dehors du football) a été favorisée (basket-ball, frisbee, cordes à sauter...).

L'équipe de surveillance est impliquée dans la direction et le guidage des élèves. Moins de problèmes et de conflits sont observés pendant les récréations. Le projet des bancs de l'amitié a été mis en place. Les étudiants commencent à les utiliser. Cela facilite la prise en charge des élèves en difficulté (résolution des conflits). Les enseignants ont suivi une formation à ce sujet : « aulas en paz ». Pendant cette période, il y a eu deux temps de formation : enseignants et parents. D´autres thèmes seront proposés plus tard dans l'année.

Jeux olympiques

*ExpoSOP : du 29 avril au 10 mai

*Semaine spéciale Jeux Olympiques et Olympiques : du 6 mai au 10 mai

Projet sur les océans : travail en classe sur le thème des océans, en lien avec la conférence sur les océans en 2025 en France, co-organisée avec le Costa Rica. En juin 2024, le Costa Rica reçoit une délégation de la France. Le 5 juin maternelle et élémentaire auront un acte civique célébrant la journée mondiale de l'environnement, avec une emphase sur les océans.

E : Évaluation des clubs : réorganisation des dates (du 4 mars au 28 novembre) : extension de la période des clubs durant cette année scolaire. De nombreuses offres et à la fin de l'année scolaire, puisque l'inscription en ligne a été mise en place, il devrait en être de même pour les clubs. Travail en cours. 342 inscriptions en maternelle, 513 en primaire.

F : Formations :

AEFE

Au total, nous aurons 13 membres de primaire qui auront une formation de la zone entre mars et novembre.

En interne

Personnel : formation « aulas en paz » + intelligence émotionnelle pour l'équipe ASEM et les enseignants volontaires

Enseignants : 3 "accompagnateurs de proximité" et depuis cette année un professeur "référent inclusion"

Familles : « aulas en paz » (200 connectés lors de la première session, prochaine date le 13 août). Ce sont deux dates pour cette année scolaire.

Les cafés pédagogiques ont également commencé. Prochaines dates :

5 juin pour Maternelle (importance de la cohérence dans le processus de coéducation scolaire - maison)

7 juin à Elementaire (Optimiser les facteurs environnementaux dans le but de renforcer le processus d'apprentissage)

On compte 3 accompagnateurs de proximité, un nouveau poste pour le référent d'inclusion (David Cayzac). David présente son rôle d'accompagnement. Forte volonté de l'école de chercher des solutions et d'avoir un meilleur accompagnement des élèves et des parents. Continuation des cafés pédagogiques qui sont utiles pour inclure les parents dans la vie du Franco. On a commencé avec le thème « aulas en paz ».

5. Projets pédagogiques du premier trimestre

Maternelle : travail sur la production orale. PS et TPS travaillent sur les objets de la classe, présentation de la classe, GS, élaboration d'un livre oral sur la classe, les nombres, construction d'une phrase, connaître son environnement.

MS et GS, la chorale, travaillent les chansons pour que les enfants travaillent différents points de la langue. Célébration du carnaval et du "Mardi gras" (très important dans la culture française), découverte de la préparation des crêpes. Défilé des petits dans les couloirs de l'école. Pour Pâques, la recherche d'œufs au chocolat avec la participation des parents dans l'organisation de l'activité. Dans la seconde période, les enfants travailleront sur le thème des jeux olympiques, du corps, du monde vivant (jardin des papillons, culture des champignons) pour encourager l'observation scientifique. Une exposition sera organisée pour les parents. Les enfants ont découvert des histoires.

CP : début du travail de lecture et d'écriture avec la découverte des alpha, syllabes, lecture de petites phrases, construction de phrases, avec des structures vues et répétées pour systématiser. Cycle de piscine terminé. Se présenter, présenter quelqu'un d'autre, présenter des animaux fantastiques, monstres (projet pour travailler l'oral). Début de l'organisation des classes vertes.

CE1 : Des mini-livres que les enfants peuvent lire et écrire eux-mêmes. Avec le professeur d'espagnol, les classes ont travaillé les pauses actives, en classe ou en plein air. Projet de correspondance avec des classes françaises. Projet de la chorale les 4 classes ensemble. Projet pour travailler avec les aînés. Projets pour travailler la robotique.

CE2 : Projet de visite au musée de l'Or, Travail sur le thème des Jeux Olympiques : les valeurs transmises, la pratique, organisation de rallye, jogging d'écriture, implication de la classe d'EMC. Participation à l'expo SOP, l'élaboration des bancs de l'amitié, des expériences scientifiques.

CM1 : Participation à EXPOSOP, semaine de la Francophonie avec la visualisation d'un film. Projets de participation à un projet de recyclage, dans le corail, et l'ADN du développement durable.

CM2 : Classe de découverte, pour développer de multiples compétences. Donner aux enfants un sens des responsabilités. La première "danse", qui sert à renforcer l'estime de soi. Compétences scientifiques (volcans), compétences en français (journal personnel et archives documentaires), compétences sportives avec ateliers de jeux en équipe et yoga.

BCD : Les livres sont disponibles. Explication de l'utilisation de la bibliothèque : les enfants peuvent emprunter des livres pendant les heures prévues et à midi. Concours d'affiches de la Francophonie. Reprise de la lecture offerte en maternelle. Nous disposons de livres pour enfants en difficulté de lecture.

Travail d'équipe psychologues : ateliers avec marionnettes pour les plus petits, valeurs, règles en classe ; avec Paula Barahona on travaille sur le respect des choses individuelles, le bon usage des nouvelles technologies, la non-violence, entre autres. Des directives sont données aux enfants pour qu'ils les partagent avec leur famille. Avec les CE2, nous sommes tous différents; avec les CE1 et CP, atelier avec des marionnettes pour la prévention des abus. En outre, suivi constant des élèves qui en ont besoin. Les questions proposées par les parents (gestion des émotions, expression des émotions...) seront abordées. Le travail se fait aussi bien en classe qu'en dehors.

6. Questions diverses

Une grande partie des questions ont été abordées au cours du conseil. Quelques autres ont été sélectionnées et ont pu être répondus à la fin du conseil.

Structures pédagogiques : Entretien annuel aux parents sur le programme d'études français pour une meilleure compréhension de la raison d'être, des objectifs et des méthodologies françaises à chaque cycle et niveau.

Dès le début, le lycée communique la méthodologie utilisée, les spécificités de l'année, lors de la rencontre de chaque niveau et se présente également à deux reprises avant l'entrée de nouvelles entrées les objectifs de l'école française. Le site Internet d'Éduscol est mis à la disposition des parents pour leur permettre de consulter les objectifs à atteindre.

Educartable : promouvoir qu'il soit l'outil pour communiquer des devoirs et du travail. Dans certains cas, ils ne sont pas inclus et sont seulement mentionnés dans la classe pour que les garçons soient responsables mais les parents ne savent pas

L'utilisation d´Educartable, vérifier les sacs à dos pour vérifier le travail à effectuer. Selon les niveaux, on veut aussi développer l'autonomie des étudiants. Tout est écrit dans le cahier et sous la supervision des enseignants.

Camps à l'école pendant certains jours ou les semaines des vacances en collaboration avec l'Alliance française. Soutien pour combler les lacunes dans l'utilisation quotidienne de la langue française.

Des ateliers ludiques et participatifs de résolution des conflits et de gestion des émotions à l'école pendant certains jours ou certaines semaines des vacances avec des spécialistes selon l'âge.

Actions contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement : Programme destiné aux élèves du primaire pour développer des capacités précoces pour une culture de prévention de la violence, de la discrimination, du harcèlement, etc, par l'intermédiaire de professionnels spécialisés dans le travail avec les enfants. Il peut être dans les semaines de vacances de mai, septembre et octobre (c'est une suggestion d'un étudiant de CM).

Travail en cours avec l'alliance française qui demande du temps et beaucoup de préparation. Nous recevons les idées et sera revu à l'avenir. Se rappeler de tous les ateliers et activités faits en classe avec l'équipe pédagogique.

État des toilettes primaires : à tous les niveaux, il est indiqué que l'état des toilettes primaires n'est pas pratique, ne sont pas propres, a graffitis, certains la porte ne fonctionne pas

Toilettes maternelle : mettre en place un mécanisme permettant aux enfants d'informer les autres que le service est en usage. Les enfants se plaignent du manque d'intimité, peut-être un adulte pour collaborer.

Les toilettes de l'école primaire sont nettoyées depuis la veille et inspectées à 6h30. Ils sont ensuite nettoyées après chaque récréation. Il est important de noter que les toilettes utilisés par les élèves du premier cycle sont lavés quotidiennement à plus de profondeur après la dernière récréation, à 12:50 p.m., parce que ces enfants sont plus jeunes et les toilettes ont tendance à se salir davantage. Malheureusement, les enfants eux-mêmes rayent parfois les murs et il s'agit d'avoir une surveillance active, bien qu'il soit important de rappeler que les adultes n'entrent pas dans les toilettes pour des raisons de sécurité et de respect. Il est important de mentionner que tous les graffitis qui peuvent être enlevés sont nettoyés régulièrement, bien que le matériau des murs et des portes ne permettent pas la peinture, ce qui rend difficile de les couvrir complètement. L'équipe de nettoyage élimine tout ce qu'il est possible de supprimer. En ce qui concerne les fermetures, tous les toilettes de primaire sont en bon état. Cependant, à plusieurs reprises, les étudiants passent sous les portes et les ferment, ce qui oblige le personnel de nettoyage à demander de l'aide pour rouvrir les toilettes. Un tour a été fait dans chaque classe pour rappeler la bonne utilisation des bains par Damaris Bolivar. Quant à la Maternelle, nous allons examiner la question pour l'améliorer autant que possible.

Baccalauréat international : des tests seront faits pour les enfants qui veulent y participer?

Il y aura comme les années précédentes une sélection des étudiants, mais nous travaillons à l'amélioration de ce point et nous aurons plus d'informations plus tard dans l'année.

Fermer le périmètre du côté nord et nord-est de l'école de manière que l'identité des élèves ne soit pas exposée à la rue et au grand public, en tenant compte de leur sécurité, de leur vie privée et des risques de capture d'images inappropriée, des interactions dangereuses avec l'extérieur ou des risques pour leur sécurité dans les circonstances nationales de risques liés aux bandes criminelles.

Amélioration de la couverture en circuit fermé par caméra tant à l'intérieur de l'école qu'au niveau de maternelle.

Un mur végétal en pleine croissance est en train de se former et des options agréables sont recherchées, et le comité des infrastructures sera saisi de la question.

On a 48 caméras dans toute l'école. Au cours des 2 dernières années, 10 caméras supplémentaires ont été ajoutées pour améliorer les espaces et couvrir les zones non surveillées.

Existe-t-il un comité de discipline? Dans l'affirmative, qui en est membre? Des affaires disciplinaires sont-elles examinées de manière indépendante?

Je crois comprendre que les enseignants et les psychologues peuvent demander aux familles de trouver un soutien professionnel extérieur. Comment procéder si la famille ne répond pas à cet appel et refuse de résoudre/participer au problème de son enfant(a).

La question est autour des diverses mesures sur la sécurité des petits étroitement liés aux diverses formes de violence qui augmentent, comme il y a une réputation que l'institution ne se présente pas , dit-on que "maintenant tout est sur boleta" mais quand il faut des limites claires dans le traitement entre les élèves. On ne voit pas une réponse de l'institution ou pire, il y a des cas où même les agresseurs sont ceux qui sont défendus. GS

Il n'y a pas de comité de discipline dans le primaire. Il n'existe que dans le secondaire. En primaire et maternelle, les questions sont traitées à partir des protocoles du MEP, toujours avec une vision constructive et de formation. Si un protocole doit être ouvert, il est lancé et toutes les étapes sont respectées. Chaque situation est différente et une analyse de l'équipe est nécessaire pour assurer une bonne gestion de la situation. C'est un processus qui est individuel, en relation avec la famille et qui n'est pas partagé avec les autres.

Depuis le début de l'année scolaire, nous avons dû mettre six boletas dans toute l'école primaire.

En 2023, 10 procédures disciplinaires ont été menées à bien.

Kermesse : pour les années à venir pourraient inclure des activités comme c'était le cas auparavant où il y avait des jeux où les parents et les enfants participent; différents tournois (pas seulement de football) et aussi des tournois de football féminin. En outre, toutes les activités programmées pourraient être communiquées à l'avance

L'information est transmise. Il faut se rappeler que c'est le retour de la kermesse après plusieurs années sans pouvoir le faire (depuis 2019).

Demander aux éditeurs d'avoir une réservation d'une quantité de livres (2-4) à l'approvisionnement de l'école pour faciliter leur achat si cela ne pouvait pas être fait avant l'entrée des classes.

Choix du matériel et des outils pédagogiques : Revoir les critères de sélection des manuels et d'attribution de certains livres à certains éditeurs, par exemple Eduvisión versus, par exemple Santillana, parce qu'avec des contenus similaires, on choisit des livres beaucoup plus chers et difficiles à obtenir et qui rompent même la séquence de construction de connaissances qui se développait dans les années précédentes.

On passe l'information. Quant à la sélection des livres, elle dépend des recommandations du MEP et il reste une sélection de livres basée sur la qualité pédagogique et de coût.

Préoccupation dans l'approche d'alimentation saine qui se fait à l'école. Je sais que le Franco a plusieurs étudiants avec problème de Troubles du Comportement Alimentaire (TCA) et cette position restrictive et presque endoctrinement sur l'alimentation "saine" est considéré comme un catalyseur de TCA selon les preuves scientifiques. Je serais ravi que les enseignants, l'administration et même les parents puissent être éduqués sur ces sujets et la nouvelle approche d'alimentation consciente et intuitive qui est loin de la restriction. À quoi sert un "corps sain" avec un esprit malade ? J'ai un moyen de contacter des professionnels et des experts sur ce sujet délicat : la relation avec la nourriture.

Le lycée cherche à fournir des informations sur sa qualité. Il ne s'agit pas de faire pression sur les parents, mais de sensibiliser à l'importance d'une bonne alimentation dans le processus d'apprentissage et à l'importance d'un repas équilibré.

Fin de la séance : 19 h 07

Presidente: Madame Fath, directora de Primaria y Preescolar

Representantes de profesores:

Mercedes MADRIGAL
Camila MENA
Solenne MONCUIT
Valeria SALAZAR Jean SCOTTO

Gaelle JACOB
Nelly ROSSI Gina BOSCHINI
David CAYZAC
Stéphane HOLLANT
Denis GLOCK
Tatiana ARGUETA
Karla VILLALTA
Alina AGUILAR
Gabriela MURILLO

Representantes de los padres de familia:

Laura Blanco Fournier
Alejandra Rojas Calvo
Alonso Soto
Jennifer Charpentier Fernández
Gabriela Solano
Allan Philip Campbell Supervielle
Marta Torres
Pamela Rodríguez González
Yendry Moreno
Mónica Varela
Silvia Meza
Julieta Almendarez
Karen Jiménez
Gioconda Solera
Monica Melendez Morales

Ausentes: Mónica Acuña, Sandrine Chéry, I.E.N. residente de Buenos Aires

Invitados: Marie-Laure Petton directora general

Secretaria de la sesión: Monica Melendez Morales y Gina Boschini

-Approbation du compte-rendu du Conseil d'Ecole précédent

Aprobación del informe del Consejo de Escuela precedente

- Rappel des attributions et du fonctionnement du Conseil d'école

Recordatorio de las atribuciones y el funcionamiento del Consejo de escuela

-Mouvement des personnels

Movimientos de personal

- Bilan de premier trimestre 2024

Balance del inicio del año 2024

- Projets pédagogiques

-Proyectos pedagógicos

-Questions diverses

Preguntas diversas

Informe del Consejo de Escuela del 25 de abril 2024

1- Aprobación del informe del Consejo de Escuela precedente

El informe del Consejo de Escuela del 20 de noviembre 2023 se adopta con unanimidad.

La secretaria de la sesión será Monica Melendez Morales y Gina Boschini

Se informa que se dará respuesta a algunas preguntas en el transcurso de la presentación. En preguntas diversas se presentarán también algunas pero en el caso de este consejo de escuela, el equipo de padres representantes han mandado un total de 54 puntos : preguntas, comentarios y asuntos que no son generales sino presentadas por un padre en especifico. Una reflexión de parte de la dirección se ha hecho para poder acompañar mejor a los padres representantes para poder presentar al consejo los puntos más generales y relevantes, también para valorar comentarios que podrían ser positivos hacia la escuela, valorando el trabajo del equipo. Se trabajará en interno.

2- Recordatorio de las atribuciones y el funcionamiento del Consejo de escuela

Se comparte el resultado de las elecciones de este año escolar. Recordatorio de los roles y atribuciones de las elecciones y la implicación de los padres. Más postulaciones este año de padres, pero menos participación de los padres en la votación de la elección.

Année	Electeurs inscrits	Votes exprimés	Taux de participation
2021	913	244	27%
2022	950	151	16%
2023	1003	261	26%
2024	1376	283	20,5%

3- Movimientos de personal

Movimiento de personal. No se observaron movimientos durante este período. Pero hay movimientos planeados para la segunda parte del año.

4- Balance del inicio del año 2024

A: Presentación de la organización de las clases : ASEM, rotaciones.En TPS no se puede guardar las mismas ASEM debido a que se hace una rotación cada año, que las ASEM tienen un trabajo muy demandante, especialmente en TPS. Permite que puedan trabajar con todos los docentes y guardar una dinámica en cada salón.

Presentación de la estructura de la escuela primaria con la apertura de la cuarta clase de CE2. Presentación del equipo que asegura las disciplinas de acompañamiento. Presentación del equipo administrativo.

TPS –	PS A– Salle M 1	PS C – Salle M 2	PS C – Salle M 3
	Professeur d'espagnol : Maria Paula CESPEDES		
Paula VARGAS ASEM: Maricela CAMACHO ASEM : Jessica SANCHEZ	Mercedes MADRIGAL ASEM: Kristel MADRIGAL	Priscilla NIELSEN ASEM: Milena AGUILAR	Melissa SOLANO ASEM: Mariana BARBOZA
MS A – Salle M 4	MS B – Salle M 5	MS C – Salle M 6	*MS D – Salle M 7*
Professeur d'espagnol : Francine CHACON			
Camila MENA ASEM: Alejandra PAEZ	Celeste CHACON ASEM: Rosa VINDAS	Lourdes CAMPOS ASEM : Laura FALLAS	Clémence MARCONVILLE ASEM: Natalia CHINCHILLA
GS A – Salle M 8	GS B – Salle M 9	GS C – Salle M 10	GS D – Salle M 11
Professeur d'espagnol : Karla VILLALTA			
Solène MONCIUIT ASEM: Rebeca SEGURA	Lucile MAECHLER ASEM: Julia MORA	Andrés ALVARADO ASEM: Maribel JIMENEZ	Apolline REGNIER ASEM: Hazel HERNANDEZ

CP A – Salle	CP B – Salle P 10	CP C – Salle P 11	CPD – Salle
Professeur d'espagnol : Karla SANABRIA			
Florence LOQUAY	Valeria SALAZAR	Jean SCOTTO	Franck LEFEVRE
CE1 A – Salle P 8	CE1 B – Salle P 7	CE1 C – Salle P 6	CE1 D – Salle P 9
Professeur d'espagnol : Paola CHINCHILLA			
Ivonne CERVANTES	Gaëlle JACOB	Florian GHORIS	Hélène VIRY
CE2 A – Salle P 12	CE2 B – Salle P 13	CE2 C – Salle P 14	CE2-D
Professeur d'espagnol : Kennya SALAS			
Erick RODRIGUEZ	Gina BOSCHINI	Marion CAYZAC	Nelly ROSSI
CM1 A – Salle P 5	CM1 B – Salle P 4	CM1 C – Salle P 3	
Professeur d'espagnol : Tatiana ARGUETA			
Romain LABBE	Valérie MENGUAL	David CAYZAC	
CM2 A – Salle P 15	CM2 B – Salle P 16	CM2 C – Salle P 17	**Pour le remplacement**
Professeur d'espagnol : Stephannie RIVERA			
Franck LELARGE	Stephane HOLLANT	Elisa CHAVES	Yingry RODRIGUEZ

Autres professeurs intervenants	
Anglais	Alina AGUILAR
Anglais	Fanny CARVAJAL
EPS	Gerardo CASTAING
Musique	Andrés BARBOZA
Documentaliste	Denis GLOCK

Référents psychologie et appuis linguistiques	
Niveaux , MS, GS, CM1	Hellen QUIROS
Niveaux PS, CE1, CE2	Gabriela MURILLO
Niveaux TPS, CP, CM2	Clemencia NAVARRO
Appui linguistique en français	Ingrid GOMEZ
Appui linguistique en espagnol	Ingrid GOVAERE
Appui éducatif	Ivannia MORA

Coordinatrice Maternelle	Secrétaire Primaire	Vie scolaire Primaire Assistante de la directrice	Responsable Clubs élémentaire	Assistante de direction MEP	Directrice des classes primaires
Dennisse CARVAJAL	Hellen Arrones Herrera	Camille VIGNAL	Mario CEDILLOS	Damaris BOLIVAR	Morgane FATH

B: Presentación del número de estudiantes de la escuela primaria.

Nombre de classes	Niveaux de classe	Nombre d'élèves par classe	Nombre d'élèves par niveau
	TPS	21	21
3	PS A	23	69
	PS B	23	
	PS C	23	
4	MS A	23	96
	MS B	25	
	MS C	24	
	MS D	24	
4	GS A	24	95
	GS B	24	
	GS C	24	
	GS D	23	
	TOTAL		281

Nombre de classes	Niveaux de classe	Nombre d'élèves par classe	Nombre d'élèves par niveau
4	CP A	23	90
	CP B	22	
	CP C	23	
	CP D	22	
4	CE1 A	23	92
	CE1 B	23	
	CE1 C	24	
	CE1 D	22	
4	CE2 A	22	91
	CE2 B	23	
	CE2 C	23	
	CE2 D	23	
4	CM1 A	23	69
	CM1 B	23	
	CM1 C	23	
3	CM2 A	23	70
	CM2 B	24	
	CM2 C	23	
	TOTAL		412

C: Presentación de las inscripciones para el año 2025.

Puertas abiertas el 14 de marzo pasado. Prioridad dada a la idea de comenzar la escuela en pequeña sección, aún mejor en toute petite section. No hay más cupos en TPS y en GS para 2025 y hasta algunas familias del Franco que esperaron hasta la clase de GS no obtuvieron cupo. Otras puertas abiertas final de mayo.

D: Proyectos generales:

Actividades propuestas para el recreo (amplia gama de actividades propuestas). La práctica de otros deportes (fuera del fútbol) ha sido favorecida (basket ball, frisbee, cuerdas para saltar…). El equipo de vigilancia está involucrado en la dirección y la guía de los estudiantes. Se observan menos problemas y conflictos durante los recreos. El proyecto de los bancos de la amistad ha sido implementado. Los estudiantes comienzan a usarlos. Esto facilita la atención de los estudiantes en dificultades (resolución de conflictos). Los profesores han seguido una formación al respecto: Aulas en Paz. En este período ha habido dos tiempos de formación: profesores y padres. Los temas se propondrán más adelante en el año.

Juegos olímpicos

*ExpoSOP: del 29 de abril al 10 de mayo

*Semana especial Juegos Olímpicos y para olímpicos: del 6 de mayo al 10 de mayo

Proyecto de los océanos: trabajo en algunas aulas sobre el tema de los océanos, relacionado con la conferencia en 2025 en Francia sobre los océanos, coorganizado con Costa Rica. En junio 2024 Costa Rica recibe una delegación de Francia. El 5 de junio preescolar y primaria tendrán un acto civico, celebrando el día mundial del medio ambiente, con un enfoque sobre los océanos.

E: Evaluación de los clubes: reorganización de las fechas (del 4 de marzo al 28 de noviembre) : extensión del periodo de los clubes durante este año escolar. Muchas ofertas y al final del año escolar, ya que se implementó la matricula en línea, se debería hacer lo mismo para los clubes. Trabajo en curso. 342 inscripciones en preescolar, 513 en primaria.

F: Formaciones:

AEFE

En total tendremos 13 miembros de preescolar y primaria que tendrán una formación de la zona entre marzo y noviembre.

Internas

Personal : formación aulas en paz + inteligencia emocional para el equipo de ASEM y profesores voluntarios

Docentes : 3 “acompañantes de proximidad” y desde este año un profesor “referente inclusión”

Familias: escuelas de padres con Aulas en Paz (200 conectados durante la primera escuela, próxima fecha el 13 de agosto). Por ahora son dos fechas para este año escolar.

También han empezado los cafés pedagógicos. Próximas fechas :

5 de junio para Maternelle (importancia de la coherencia en el proceso de coeducación escuela – hogar)

7 de junio para primaria (Optimizando los factores ambientales con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje)

Se cuenta con 3 acompañantes de proximidad, un nuevo puesto para el referente de inclusión (David Cayzac). David presenta su rol de acompañamiento. Fuerte voluntad de la escuela para buscar soluciones y tener un mejor acompañamiento de los estudiantes y los padres. Continuación de los cafés pedagógicos que son útiles para incluir a los padres en la vida del franco. Se ha comenzado con el tema Aulas en Paz

5- Proyectos pedagógicos del primer trimestre

Preescolar: trabajo sobre la producción oral. PS y TPS trabajan sobre los objetos de la clase, presentación de la clase, GS, elaboración de un libro oral sobre la clase, los números, construcción de una frase, conocer su entorno.

MS y GS, la coral, se trabajan las canciones para que los niños trabajen diferentes puntos del lenguaje. Celebración del carnaval y del "mardi gras" (muy importante en la cultura francesa), descubrimiento de la preparación de las crepes. Desfile de los pequeños por los pasillos de la escuela. Para Pascua, búsqueda de huevos de chocolate con la participación de los padres en la organización de la actividad. En el segundo período, los niños trabajarán en torno a la temática de los juegos olímpicos, del cuerpo, el mundo vivo (jardín de mariposas, cultivo de champiñones) para fomentar la observación científica. Se organizará una exposición para los padres. Los niños han descubierto cuentos.

CP: trabajo del inicio de la lectura y la escritura con el descubrimiento de los alfa, las sílabas, lectura de pequeñas frases, Construcción de frases, con estructuras vistas y repetidas para sistematizar. Ciclo de piscina terminado. Presentarse, presentar a alguien más, presentar animales fantásticos, monstruos (proyecto para trabajar el oral). Inicio de la organización de las clases verdes.

CE1: Mini-libros que los niños pueden leer y escribir ellos mismos. Con la profesora de español, las clases han trabajado las pausas activas, en la clase o al aire libre. Proyecto de correspondencia con clases francesas. Proyecto de la coral las 4 clases juntas. Proyecto para trabajar con los mayores. Proyectos para trabajar la robótica.

CE2: Proyecto de visita al museo del Oro, Trabajo de la temática de los juegos olímpicos: los valores transmitidos, la práctica, organización de rally de copia, jogging de escritura, implicación de la clase de EMC. Participación en la expo SOP, la elaboración de los bancos de la amistad, experimentos científicos.

CM1: Participación en EXPOSOP, semana de la francophonía con la visualización de una película. Proyectos de participación en un proyecto de reciclaje, en la coral, y el ADN del desarrollo sostenible.

CM2: Clase de descubrimiento, para desarrollar múltiples habilidades. Dar a los niños un sentido de responsabilidad. El primer "baile", que sirve para reforzar la autoestima. Habilidades científicas (volcanes), habilidades en francés (diario personal y archivo documental), habilidades deportivas con talleres de juegos en equipo y yoga.

-BCD: Los libros están disponibles. Explicación del uso de la biblioteca: los niños pueden tomar prestados libros durante los horarios programados y al mediodía. Concurso de carteles de la Francofonía. Reanudación de la lectura ofrecida en preescolar. Disponemos de libros para niños con dificultades de lectura.

Trabajo equipo psicólogas : talleres con títeres para los más pequeños, valores, reglas en clase; con Paula Barahona se trabaja en el respeto a las cosas individuales, el buen uso de las nuevas tecnologías, la no violencia, entre otros. Se entregan pautas a los niños para que las compartan con sus familias. Con los CE2, todos somos diferentes; con los CE1 y CP, taller con títeres para la prevención de abusos. Además, seguimiento constante de los alumnos que lo necesitan. Se abordarán preguntas propuestas por los padres (gestión de emociones, expresión de emociones...). El trabajo se realiza tanto en el aula como fuera de ella.

6- Preguntas diversas

Una gran parte de las preguntas fueron abordadas durante el desarrollo del consejo. Se ha seleccionada algunas adicionales que se han podido responder al final del consejo.

Estructuras pedagógicas: Charla anual a los padres sobre el programa curricular francés para mejor comprensión de la razón de ser, los objetivos y las metodologías francesas en cada ciclo y nivel.

Desde el principio, el Liceo comunica la metodología utilizada, las especificidades del año, durante el encuentro de cada nivel y también se presenta en dos ocasiones antes de la entrada de nuevas entradas los objetivos de la escuela francesa. Se proporciona el sitio web de Éduscol para que los padres puedan consultar los objetivos a alcanzar.

Educartable: promover que sea la herramienta para comunicar tareas y trabajo. En algunos casos no se incluyen y solo se mencionan en clase para que los chicos se responsabilicen sin embargo los padres no se enteran

El uso de educartable, revisar las mochilas para verificar el trabajo a realizar. Dependiendo de los niveles se quiere desarrollar también la autonomía de los estudiantes. Todo está escrito en el cuaderno y bajo la revisión de los docentes.

Campamentos en el colegio durante algunos de los días o las semanas de las vacaciones en conjunto con la Alianza Francesa. Apoyo al cierre de vacíos en el uso cotidiano del idioma francés.

Talleres lúdicos y participativos de resolución de conflictos y gestión de emociones en el colegio durante algunos de los días o las semanas de las vacaciones con especialistas según edad.

Acciones contra todas las formas de violencia, de discriminación y de acoso: Programa dirigido a los estudiantes de Primaria para desarrollar capacidades tempranas para una cultura de prevención de violencia, discriminación, acoso, etc, mediado por profesionales especialistas para el trabajo con niños.

Puede ser en las semanas de vacaciones de mayo, setiembre y octubre (esta es una sugerencia de una estudiante de CM).

Trabajo en curso con la alianza francesa que requiere tiempo y mucha preparación. Recibimos las ideas y se revisará en el futuro. Recordar de todos los talleres y actividades hechas en clase de mano con el equipo pedagógico amplio.

Estado de los baños primaria: en todos los niveles se indica que el estado de los baños de primaria no es conveniente, no están limpios, tiene grafittis, algunos la puerta no sirve

Baños Maternal: implementar mecanismo que permita a los niños informar a otros que el servicio está en uso. Los niños se quejan de la falta de privacidad, podría estar un adulto para colaborar

Los baños de primaria se mantienen limpios desde el día anterior y se revisan a las 6:30 a.m. Posteriormente, se limpian después de cada recreo. Es importante destacar que los baños utilizados por los estudiantes de primer ciclo se lavan diariamente a más profundes después del último recreo, a las 12:50 p.m., debido a que estos niños son más pequeños y los baños tienden a ensuciarse más. Lamentablemente, los mismos niños a veces rayan las paredes y se trata de tener una vigilancia activa, aunque es importante recordar que los adultos no entran en el baño por tema de seguridad y de respeto así que queda una vigilancia compleja. Es relevante mencionar que se limpian regularmente todos los grafitis que pueden ser eliminados, aunque el material de las paredes y las puertas no permite la pintura, lo que dificulta taparlos completamente. El equipo de limpieza elimina todo lo que es posible eliminar. En cuanto a los llavines, todos los de primaria están en buen estado. Sin embargo, en varias ocasiones, los estudiantes se pasan por debajo de las puertas y las cierran, lo que requiere que el personal de limpieza busque ayuda para abrir nuevamente los servicios sanitarios. Se ha hecho una vuelta en cada clase para recordar el buen uso de los baños por Damaris Bolivar. En cuanto a la Maternelle vamos a revisar el asunto para mejorarlo en lo posible.

Bachillerato internacional: se harán pruebas para los niños que en 6 desean hacer el bachillerato internacional?

Habrá como en los años anteriores una selección de los estudiantes, pero estamos trabajando en el mejoramiento de este punto y tendremos más informaciones más tarde en el año.

Dar cerramiento perimetral en el costado norte y noreste del colegio de manera que la identidad de los estudiantes no sea expuesta a la calle y al público en general, tomando en cuenta su seguridad, privacidad y riesgos de captura indebida de imágenes, interacciones inseguras con el exterior o riesgos para su seguridad en las circunstancias nacionales de riesgos por bandas delictivas.

Mejora de la cobertura de circuito cerrado por cámaras tanto a lo interno del colegio como a nivel peri-escolar.

Se está formando un muro vegetal que está en crecimiento y se siguen búsqueda opciones agradables a la vista, se llevará el tema al comité de infraestructura para analizar el asunto.

Tenemos un total de 48 cámaras en todo el colegio. Dentro de los 2 últimos años 10 cámaras adicionales se agregaron para mejorar espacios y cubrir las zonas que no tenía vigilancia.

¿Existe un comité de disciplina? ¿Si es así, quienes lo conforman? ¿Se valoran casos de disciplina independientemente?

Entiendo que docentes y psicólogos pueden referir a las familias a buscar apoyo profesional externo. Cómo se procede si la familia no responde a ese llamado y se niega a resolver/participar en el problema de su hijo(a).

La cuestionante es alrededor de las diversas medidas sobre a seguridad de los y las pequeñas estrictamente ligadas a las diversas formas de violencia que vienen en aumento, como es que hay fama de que la institución no se presenta , corre la voz de que "ahora todo va boleta" pero cuando se necesitan límites claros en el trato entre alumnos. No se ve una respuesta de la institución o peor hay casos donde hasta los agresores son a quienes se defiende. GS

No existe un comité de disciplina en primaria. Solamente existe en secundaria. En primaria y preescolar, se trata los asuntos a partir de los protocolos del MEP, siempre con una visión constructiva y de formación. En caso de que se deba abrir un protocolo se pone en marcha y se respeta todas las etapas. Cada situación es diferente y se requiere un análisis del equipo para asegurar el buen manejo de la situación. Es un proceso que es individual, en relación con la familia y no se comparte a los demás.

Desde el inicio del año escolar, nos tocó poner 6 boletas en toda la escuela primaria.

En 2023, en cuánto a los debidos procesos, se realizaron 10 expedientes disciplinarios en el 2023.

Kermesse: para los próximos años se podrían incluir actividades como se hacía anteriormente donde habian juegos en los que tanto padres como niños participar; diferentes torneos (no solo de futbol) y también torneos femeninos de futbol. Además, se podría comunicar anticipadamente todas las actividades con horario que se estarán realizando

Se pasa la información. Hay que recordar que es el regreso de la kermesse después de varios años sin poder hacerlo (desde 2019).

Pedir a los editoriales tener una reserva de una cantidad de libros (2-4) en la proveeduría del colegio que facilite su compra si no se pudo hacer antes de la entrada de clases.

Escogencia de material y útiles pedagógicos: Revisar los criterios con los que se escogen libros de texto y se asignan ciertos libros a ciertos editoriales, por ejemplo, al editorial Eduvisión versus, por ejemplo,

Santillana, ya que con contenidos similares se escogen libros mucho más caros y difíciles de conseguir y que incluso rompen la secuencia de construcción de conocimientos que se iba desarrollando en años anteriores.

Se pasa la información. En cuanto a la selección de los libros, depende de las recomendaciones del MEP y queda una selección de libros basada sobre la calidad pedagógica y de costo.

Preocupación en el abordaje de alimentación sana que se está haciendo en el colegio. Se que el Franco tiene varios estudiantes con problema de Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) y esa posicion restrictiva y casi adoctrinamiento sobre alimentación "sana" es considerado como un catalizador de TCA según evidencia científica. Me encantaría que tanto a nivel de profesores, administración e incluso padres puedan educarse en estos temas y el nuevo abordaje de alimentación consciente e intuitiva que dista mucho de la restricción. ¿De que sirve "un cuerpo sano" con una mente enferma? Tengo cómo contactar profesionales y verdaderamente expertos en este tema tan delicado: la relación con la comida.

El Liceo busca proporcionar información sobre su calidad. No se trata de presionar a los padres, sino de concienciar sobre la importancia de una buena alimentación en el proceso de aprendizaje y de la importancia de una comida equilibrada.

Fin de la sesión: 7:07 PM