Acta del Consejo de Escuela n1 29 de abril 2026

Personas presentes durante la reunión:

Padres representantes

- Mónica Meléndez
- Aline Barrón
- Mónica Varela
- María Fernanda Quirós
- Pamela Rodriguez
- Julieta Almendarez
- Arturo Rodriguez
- Gabriela Carrión
- Silvia Meza
- Gabriela Solano
- Aisha Acuña (suplente de Yendry Moreno)
- Milena Peralta

Personal de dirección y docentes :

- Morgane Fath
- Marie-Laure Peton
- Damaris Bolivar
- Joseph Vargas
- María Paula Cespedes
- Camila Mena
- Lucile Maechler
- Andrés Alvarado
- Franck Lefèvre
- Celeste Chacón
- Erick Rodriguez
- Cristel Lara
- Franck Lelarge
- Denis Glock
- Tatiana Argueta

- Karla Villalta
- Alina Aguilar
- Laure Gauzé

Lycée Franco-Costaricien – Escuela Primaria

Miércoles 29 de abril de 2026

Orden del día

1. Aprobación del acta del Consejo de Escuela anterior
2. Recordatorio de las atribuciones y funcionamiento del Consejo de Escuela
3. Movimientos de personal
4. Balance del inicio del año escolar 2026
5. Proyectos pedagógicos
6. Preguntas diversas

1. Aprobación del acta del Consejo de Escuela anterior

El acta del consejo anterior fue enviada por correo electrónico a los miembros y puesta a disposición en el sitio web del establecimiento. Fue aprobada.

2. Recordatorio de las atribuciones y funcionamiento del Consejo de Escuela

Se recordó a los miembros las atribuciones, composición y funcionamiento del Consejo de Escuela. Se indicó igualmente que la participación en las elecciones de representantes alcanzó un 26,90 % de votantes en 2026.

3. Movimientos de personal

Llegadas al inicio del año escolar:
- Marie Auz – Puesto de vida estudiantil.

Se aprovecha para recordar que este puesto tiene como principal objetivo de asegurarse de la buena participación de los estudiantes, con una presencia regular en el establecimiento, con una mirada particular sobre las llegadas/salidas tardías y ausencias, con apoyo al reglamento interno. Se pide la colaboración de las familias y una buena comunicación.

Salidas al final del primer semestre:
- Marion Cayzac
- David Cayzac

Llegadas al inicio del segundo semestre:
- Carine Lacolombe
- Vincent Aern
- Mélanie Aern

Se informó sobre una reorganización de algunas clases. Los grupos concernidos serán confirmados en junio.

Otras evoluciones:
- Rodrigo Aguilar Hidalgo – Encargado de admisiones desde el 20 de abril.
- En curso: Coordinación MEP julio 2026.
- En curso: Puesto de orientador MEP Primaria.

Salidas / licencias:
- Jubilación Damaris Bolivar: puesto de coordinación MEP. Llegada prevista para Agosto 2026.
- Licencia de maternidad Morgane Fath: dirección de preescolar y primaria. Se informará a las familias del canal de comunicación mientras la directora estará ausente.

- Dirección general : salida de Madame Petton en julio 2026. En espera del nombramiento de la nueva dirección general, para agosto 2026.

4. Balance del inicio del año escolar 2026

- Evaluaciones nacionales realizadas en la tercera y cuarta semana de clases.
- Participación del equipo de dirección en el seminario anual AEFE.
- Visita de la formadora Marie Parra Estivals en abril.
- Formaciones internas previstas en junio y setiembre por formadores AEFE.
- Kermesse celebrada el sábado 18 de abril.
- Admisiones 2027 en curso; 124 familias recibidas durante puertas abiertas.
- Nuevo espacio de volleyball y organización de juegos en recreo.
- Remodelación del espacio de primaria con oficinas y sala de reunión.
- Próxima creación de un espacio de calma en la dirección para recibir a los estudiantes que tienen necesidades particulares, en situación de crisis o que requieren un espacio de reflexión.
- Presentacion de las modificaciones de pautas de actuación y protocolos institucionales actualizada por el MEP.

5. Proyectos pedagógicos

Se presentaron los principales proyectos de cada nivel:

- Maternelle: lenguaje, emociones, cuerpo humano, familia, motricidad, arte, circo y natación.
- CP: expresión oral, yoga, piscina y proyecto ecológico.
- CE1: salida a la granja, coral y actividades acuáticas.
- CE2: salida pedagógica al Volcán Irazú, ciencias y escritura.
- CM1: matemáticas, tecnología, charla UCR y salida a Prusia.
- CM2: escritura, oralidad, piscina, matemáticas y ciencias en laboratorio.
- Idiomas y BCD: proyectos en inglés, español y promoción de lectura.

6. Preguntas diversas

Pregunta:

En TPS queremos, dentro de la participación de las familias, que nos den una orientación periódica sobre las temáticas que están viendo en clase para reforzar y acompañar desde la casa. Antes para nuestro hijo nos enviaban palabras, temas, canciones y algunas hojitas para saber lo que estaban viendo ese mes. Importante para los que no hablamos el idioma.

Respuesta:

Ya se trasladó la solicitud a las profesoras de TPS y una respuesta se dará hoy o mañana al más tardar a todas las familias de la clase.

Pregunta:

Los niños en primaria aún deben jugar, esto debe ser un pilar en la educación. Pienso que debería invertirse en infraestructura como plays para el área verde, no tiene que ser hamacas, pero pueden ser formatos que impliquen mas retos para sus edades, como escalar, pasamanos, etc, siento que hay modelos super innovadores en playgrounds especialmente europeos que ofrecen oportunidades de movimiento y libertad a los niños de estas edades dentro de un marco seguro por supuesto.

Respuesta:

El proyecto se puso en stand by, hasta tener claridad sobre el plan maestro y las recomendaciones de la empresa que se contratará.

Pregunta:

Creo que hay una oportunidad de mejora en la comunicación del área de enfermería cuando se administra algún medicamento a los chicos. Sería importante que siempre se informe a nosotros los papás la hora, dosis y medicamento administrado, para que los padres podamos dar seguimiento adecuado en casa, informar al pediatra de ser necesario evitar duplicaciones, etc.

Respuesta:

Se reforzará con el equipo médico.

Pregunta:

Mi hija me comenta que en las clases puede concentrarse mucho calor y que aveces la ventilación no es la mas adecuada o suficiente. Existen ventiladores en las aulas y de no ser así, hay algún proyecto en este sentido?

También quería saber si han pensado en el alquiler de alguna propiedad cercana al Liceo para establecer un parqueo ya sea para padres o profesores y así ayudar con el tema del congestionamiento a las horas de entrada y salida del Liceo. Hacia el sur del Liceo (entrada de Montserrat) existen 2 propiedades grandes vacías que podrían funcionar como parqueos satélites.

Respuesta:

No existen ventiladores en todas las aulas de primaria, pero todas las aulas tienen ventanas para ventilación cruzada. En cuanto al alquiler de una propiedad para temas de parqueo es una solución inviable por el costo operativo que conlleva su implementación y mantenimiento.

Pregunta:

Música, me parece que la oferta escolar no tiene mucha opción para los alumnos que les interese la música sin embargo los profesores y actividades si giran mucho alrededor de este arte y sería interesante poder ver más clubes o alguna sección especial más enfocada en este arte musical.

Respuesta:

En preescolar, hace dos años se había ofrecido un club de estimulación musical pero debido a los pocos inscritos no se ha abierto. En primaria, hace dos años se había propuesto el club de choro y el año pasado de guitarra pero tampoco fueron seleccionados por las familias. Se podría revisar para 2027 otras ofertas de clubes.

Pregunta:

Clases natación: pareciera que los niños no avanzan en las clases e indican que solo van a jugar. Es posible que se re-analicen las competencias que se deben cumplir en estas clases y que haya una evaluación del Franco sobre el servicio que están dando las academias de natación?

Respuesta:

Hay contacto constante con la dirección. Se organiza por grupos según el nivel y estos grupos se crean a partir de siempre una evaluación diagnostica basada sobre lo esperado en los programas franceses de natación. Estos mismos se mandan a las familias al inicio del bloque. Los grupos, según el nivel, tienen actividades que trabajan o alcanzar los objetivos anuales o van más allá del programa para los estudiantes que ya a la primera evaluación logran todas las competencias. Se recuerda que NO se autoriza tomar fotos por los acompañantes.

Pregunta:

Cuál es el protocolo cuando mandan a un niño a la dirección?Hay alguien que se asegure que llegue a la direccion y no se vaya a otro lugar? Hay un tiempo promedio estimado en que el niño esté en dirección para que el profesor sepa cuando debería estar de regreso?

Respuesta:

Una salida hacia la dirección es algo muy puntual. En caso que se requiera, un acompañamiento es requerido y el miembro del equipo de dirección presente podrá tener un espacio de reflexión con el estudiante. Según la gravedad y la necesidad del estudiante (por ejemplo en caso de crisis), el tiempo en dirección puede variar. Se hace un acercamiento personalizado, luego trabajado con el profesor que requirió el apoyo de la dirección.

Pregunta:

El MEP permite que se hagan tareas grupales fuera de la clase? En este año, en clases de inglés ya van dos veces que mandan este tipo de trabajo. Pensaría que lo correcto sería que todo se realice en clase; que los estudiantes puedan investigar en casa y llevar a la escuela lo que desean exponer y el material de apoyo visual, de manera que la profesora les revise sus aportes y califique sobre esto.

Respuesta:

No se autorizan trabajos grupales para ser realizados fuera de la institución, eventualmente se pueden llevar activades de carácter formativo, sin embargo estas se llevan a cabo dentro de la jornada escolar, al realizar la consulta en inglés de CM1 y CM2, los estudiantes hacen la investigación en clase, organizan la información y trabajan en conjunto, como parte de la autonomía se les solicita que al final del trabajo, uno de los compañeros se lleve el trabajo y haga la presentación del grupo en sus casas, pero no se les indica que se reúnan en casa o fuera de la institución, como tampoco fuera.

Rapport du conseil d'école n°1 – 29 avril 2026

Personnes présentes durante la reunión:

Parents réprésentants

- Mónica Meléndez
- Aline Barrón
- Mónica Varela
- María Fernanda Quirós
- Pamela Rodriguez
- Julieta Almendarez
- Arturo Rodriguez
- Gabriela Carrión
- Silvia Meza
- Gabriela Solano
- Aisha Acuña (suplente de Yendry Moreno)
- Milena Peralta

Personnel de direction et professeurs

- Morgane Fath
- Marie-Laure Peton
- Damaris Bolivar
- Joseph Vargas
- María Paula Cespedes
- Camila Mena
- Lucile Maechler
- Andrés Alvarado
- Franck Lefèvre
- Celeste Chacón
- Erick Rodriguez
- Cristel Lara
- Franck Lelarge
- Denis Glock
- Tatiana Argueta

- Karla Villalta
- Alina Aguilar
- Laure Gauzé

Lycée Franco-Costaricien – Ecole Primaire

Mercredi 29 avvril 2026

Ordre du jour

1. Approbation du procès-verbal du conseil d'école précédent
2. Rappel des attributions et du fonctionnement du conseil d'école
3. Mouvements de personnel
4. Bilan du début de l'année scolaire 2026
5. Projets pédagogiques
6. Questions diverses

1. Approbation du procès-verbal du conseil d'école précédent

Le procès-verbal du conseil précédent a été envoyé par courrier électronique aux membres et mis à disposition sur le site Web de l'établissement. Il a été approuvée.

2. Rappel des attributions et du fonctionnement du conseil d'école

Il a été rappelé aux membres les attributions, la composition et le fonctionnement du conseil d'école.

Il a également été indiqué que la participation aux élections des représentants a atteint 26,90 % d'électeurs en 2026.

3. Mouvements du personnel

Arrivées au début de l'année scolaire :

- Marie Auz - Poste de vie scolaire

Il est utile de rappeler que ce poste a pour objectif principal d'assurer la bonne participation des étudiants, avec une présence régulière dans l'établissement, un regard particulier sur les arrivées/départs tardifs et les absences, en appui au règlement intérieur. La collaboration des familles et une bonne communication sont nécessaires.

Départs à la fin du premier semestre :

- Marion Cayzac

- David Cayzac

Arrivées au début du second semestre :

- Carine Lacolombe

- Vincent Aern

- Mélanie Aern

Une réorganisation de certaines classes a été signalée. Les groupes concernés seront confirmés en juin.

Autres évolutions :

- Rodrigo Aguilar Hidalgo – Responsable des admissions depuis le 20 avril.

- En cours : Coordination MEP juillet 2026.

- En cours : poste d'assistant MEP Primaire.

Sorties / licences :

- Retraite Damaris Bolivar : poste de coordination MEP. Arrivée prévue pour août 2026.

- Congé maternité Morgane Fath : direction de la maternelle et du primaire. Les familles seront informées du canal de communication pendant l'absence de la directrice.

- Direction générale : départ de Madame Petton en juillet 2026. Dans l'attente de la nomination de la nouvelle direction générale, pour août 2026.

4. Bilan du début de l'année scolaire 2026

- Évaluations nationales réalisées lors des troisième et quatrième semaines de cours.

- Participation de l'équipe de direction au séminaire annuel AEFE.

- Visite de la formatrice Marie Parra Estivals en avril.

- Formations internes prévues en juin et septembre par les formateurs AEFE.

- Kermesse tenue le samedi 18 avril.

- Admissions 2027 en cours ; 124 familles accueillies lors de portes ouvertes.

- Nouvel espace de volley-ball et organisation de jeux de loisirs.

- Réaménagement de l'espace primaire avec bureaux et salle de réunion.

- Prochaine création d'un espace de calme dans la direction pour accueillir les étudiants qui ont des besoins particuliers, en situation de crise ou qui nécessitent un espace de réflexion.

- Présentation des modifications des lignes de conduite et protocoles institutionnels mis à jour par le MEP.

5. Projets pédagogiques

Les principaux projets de chaque niveau ont été présentés :

- Maternelle : langage, émotions, corps humain, famille, motricité, art, cirque et natation.

- CP : expression orale, yoga, piscine et projet écologique.

- CE1 : sortie à la ferme, corail et activités aquatiques.

- CE2 : sortie pédagogique au Volcan Irazú, sciences et écriture.

- CM1 : mathématiques, technologie, discussion UCR et départ pour la Prusse.

- CM2 : écriture, oralité, piscine, mathématiques et sciences en laboratoire.

- Langues et BCD : projets en anglais, espagnol et promotion de la lecture.6. Preguntas diversas

Question :

En TPS, nous voulons, dans le cadre de la participation des familles, qu'elles nous donnent une orientation périodique sur les thèmes qu'elles regardent en classe pour renforcer et accompagner depuis la maison. Avant, pour notre enfant, on nous envoyait des mots, des chansons, des chansons et quelques petites bouchées pour savoir ce qu'ils regardaient ce mois-ci. Important pour ceux qui ne parlent pas la langue.

Réponse :

La demande a déjà été transmise aux enseignantes de TPS et une réponse sera donnée aujourd'hui ou demain au plus tard à toutes les familles de la classe.

Question :

Les enfants de l'école primaire doivent encore jouer, cela doit être un pilier dans l'éducation. Je pense qu'il faudrait investir dans les infrastructures, comme des jeux pour la zone verte, qui ne doivent pas nécessairement être des hamacs, mais qui peuvent être des formats qui impliquent plus de défis pour leur âge, comme l'escalade, les rampes, etc, j'ai l'impression qu'il y a des modèles super innovants sur les terrains de jeux, surtout en Europe, qui offrent des possibilités de mouvement et de liberté aux enfants de cet âge dans un cadre sûr bien sûr.

Réponse :

Le projet a été mis en attente, jusqu'à ce que la clarté soit faite sur le plan directeur et les recommandations de l'entreprise qui sera embauchée.

Question :

Je pense qu'il y a une possibilité d'amélioration de la communication dans le domaine des soins infirmiers lorsque des médicaments sont administrés aux enfants. Il serait important que nous, les parents, soyons toujours informés de l'heure, de la dose et du médicament administré, afin que nous puissions assurer un suivi adéquat chez nous, informer le pédiatre de la nécessité d'éviter les doublons, etc.

Réponse :

Un médecin vient renforcer l'équipe médicale.

Question :

Ma fille me dit que pendant les cours, il peut faire très chaud et que parfois la ventilation n'est pas adéquate ou suffisante. Existe-t-il des ventilateurs dans les salles de classe et si ce n'est pas le cas, y a-t-il un projet en ce sens ?

Je voulais également savoir si vous avez pensé à louer une propriété près du Liceo pour établir un parking, soit pour les parents ou les enseignants, et ainsi aider avec le problème de la congestion aux heures d'entrée et de sortie du Liceo. Au sud du Lycée (entrée de Montserrat) il y a 2 grandes propriétés vides qui pourraient servir de parkings satellites**.**

Réponse :

Il n'y a pas de ventilateurs dans toutes les salles de classe du primaire, mais toutes les salles de classe ont des fenêtres pour la ventilation croisée. Quant à la location d'une propriété pour des raisons de stationnement, c'est une solution non viable en raison du coût opérationnel que sa mise en œuvre et son entretien impliquent.

Question :

Musique, il me semble que l'offre scolaire n'a pas beaucoup d'options pour les élèves qui s'intéressent à la musique, mais les enseignants et les activités tournent beaucoup autour de cet art et il serait intéressant de voir plus de clubs ou une section spéciale plus axée sur cet art musical.

Réponse :

Il y a deux ans, un club de stimulation musicale avait été proposé à l'école maternelle, mais en raison du faible nombre d'inscrits, il n'a pas été ouvert. Au primaire, il y a deux ans avait été proposé le club de chorale et l'année dernière la guitare mais ils n'ont pas non plus été sélectionnés par les familles. D'autres offres de clubs pourraient être révisées pour 2027.

Question :

Cours de natation : il semble que les enfants n'avancent pas dans les classes et indiquent qu'ils vont simplement jouer. Est-il possible que les compétences à remplir dans ces classes soient réexaminées et qu'il y ait une évaluation de la part de Franco sur le service rendu par les académies de natation ?

Réponse :

Il y a un contact constant avec la direction. Il est organisé par groupes selon le niveau et ces groupes sont à partir de toujours créés une évaluation diagnostique basée sur ce qui est attendu dans les programmes français de natation. Ceux-ci sont envoyés aux familles au début du bloc. Les groupes, selon le niveau, ont des activités qui travaillent ou atteignent les objectifs annuels ou vont au-delà du programme pour les étudiants qui déjà à la première évaluation parviennent à toutes les compétences. Il est rappelé que les photos prises par les accompagnateurs ne sont PAS autorisées.

Pregunta:

Quel est le protocole lorsque vous envoyez un enfant à l'adresse ? Y a-t-il quelqu'un qui s'assure qu'il arrive à l'adresse et ne va pas ailleurs ? Y a-t-il une estimation du temps moyen que l'enfant est dans la direction pour que le professeur sache quand il devrait être de retour ?

Réponse:

Une sortie vers la direction est quelque chose de très ponctuel. Si nécessaire, un accompagnement est requis et le membre de l'équipe de direction présent pourra avoir un espace de réflexion avec l'étudiant. Selon la gravité et le besoin de l'étudiant (par exemple en cas de crise), le temps dans la direction peut varier. Une approche personnalisée est faite, puis on travaille avec le professeur qui a eu besoin du soutien de la direction.

Question :

Le MEP permet-il de faire des tâches de groupe en dehors de la classe ? Cette année, les cours d'anglais effectuent déjà ce type de travail deux fois. Je pense qu'il serait juste que tout se fasse en classe ; que les élèves puissent effectuer des recherches à la maison et apporter à l'école ce qu'ils souhaitent exposer et le matériel d'aide visuelle, de sorte que le professeur examine leurs contributions et les évalue.

Réponse :

Les travaux de groupe ne sont pas autorisés à être réalisés en dehors de l'institution, des activités de formation peuvent éventuellement être menées, cependant elles ont lieu pendant la journée scolaire, lors de la consultation en anglais pour le CM1 et le CM2, les étudiants font la recherche en classe, organisent l'information et travaillent ensemble ; dans le cadre de leur autonomie, il leur est

demandé qu'à la fin du travail, un des camarades prenne le travail et fasse la présentation du groupe chez eux, mais on ne leur indique pas s'ils se réunissent à la maison ou à l'extérieur de l'institution, ni non plus.