Consejo de Escuela 3 / Conseil d'École 3

Año escolar 2025 – Jeudi 20 novembre 2025

1. Aprobación de las actas del anterior Consejo de Escuelas

El acta del anterior Consejo de Escuelas fue enviado por correo electrónico a los miembros. Fue votado y será puesto en línea en el sitio web.

2. Balance año 2025

Formaciones

Se realizaron cuatro visitas institucionales (una virtual y tres presenciales), además de la visita de renovación de homologación. Hubo un enfoque en el acompañamiento de niños con necesidades particulares y sobre la motricidad en preescolar.

32 personas participaron en formaciones AEFE.

Cafés pedagógicos y escuela de padres

5 cafés pedagógicos realizados.

2 escuelas de padres.

1 café pedagógico pendiente en el período 6, no se pudo hacer debido a dificultades de agendas.

Debidos procesos y protocolos

Durante 2025 se registraron:

2 debidos procesos disciplinarios.

3 protocolos de violencia.

1 protocolo de bullying.

3. Proyectos pedagógicos

Se presentaron los proyectos desarrollados por cada nivel durante el trimestre, incluidas actividades de psicología, educación física, inglés, BCD y proyectos por nivel desde TPS hasta CM2.

Incluyen talleres de valores, actividades culturales, visitas educativas, proyectos científicos, artísticos y de transición entre niveles.

4. Preparación de la entrada a clase 2026

Aspectos organizativos

Regreso a clases: semana del 2 al 6 de febrero.

Pre-entrada lunes y martes para todo el equipo docente.

Inicio de clases: miércoles 4 de febrero.

Inicio de clubes: lunes 16 de febrero.

Para CP: medio grupo miércoles, medio grupo jueves, grupo completo viernes.

Apertura de la 49 clase de CM2 completando el crecimiento de preescolar y primaria.

Contratación prevista de responsable de admisiones y responsable de vida escolar en primaria.

Construcción de dos nuevas clases de ½ grupos y remodelación de la dirección de primaria.

Información general

Actualización del documento informativo al inicio del curso.

Continuación de la misión de referente de inclusión y del acompañamiento AEFE.

Agosto 2026: salida de Marion y David Cayzac; llegada de dos nuevos profesores *détachés*.

5. Preguntas

1- Partiendo de que el Franco promueve el pensamiento crítico y la formación ética de sus estudiantes, quisiéramos consultar el alcance institucional para intervenir ante conductas inapropiadas de algunos padres de familia durante el ingreso vehicular tales como el irrespeto al orden establecido, el uso indebido de espacios reservados por la Ley 7c00 y actitudes irrespetuosas hacia el personal de seguridad y otros miembros de la comunidad. Si bien comprendemos que estos actos ocurren fuera del aula, al desarrollarse dentro del entorno escolar generan un impacto formativo pues contrapone modelos contradictorios a los valores que se promueven desde la institución. Agradeceríamos conocer qué protocolos o medidas disciplinares están vigentes para atender estas situaciones, cómo se da seguimiento a los reportes realizados y qué canales institucionales pueden fortalecer la coherencia

2- entre el mensaje educativo y la convivencia cotidiana entre las familias.

Propuesta del consejo: Se recomienda una serie de acciones tipo reals éticos o manual para educar a la población Franco de cómo tratarnos éticamente en situaciones complejas como la salida de los estudiantes.

Respuesta de la escuela: es un tema que se debe elevar al consejo de establecimiento, de hecho dentro de la actualización del reglamento interno, hay una propuesta en cuanto al uso del parqueo y de las conductas inapropiadas de miembros de la comunidad educativa.

Al final, los adultos son responsables de sus acciones y en cada comunicado recordamos la buena convivencia, y se toma medidas en casos particulares.

3- ¿Cómo se supervisa actualmente el desempeño de los docentes? Existe una reiterada preocupación por parte de las familias, especialmente en lo referente a: 1) Garantizar un abordaje respetuoso y pedagógicamente correcto con los estudiantes (maternal) 2) Uso frecuente de pantallas (maternal), 3) El mecanismo de evaluación que se aplica en la materia de inglés, (Algunos instrumentos utilizados no parecen responder a los criterios de evaluación establecidos por el MEP)

En nuestro centro educativo, el desempeño del personal docente se supervisa mediante varios mecanismos establecidos por el Ministerio de Educación Pública (MEP), de la AEFE y por los lineamientos internos del colegio.

Entre ellos destacan por el MEP:

1. Observaciones
2. Revisión periódica de planeamientos didácticos y secuencias de trabajo.
3. Análisis del trabajo cotidiano del estudiantado.
4. Informes de realimentación cuando se hace la revisión de instrumentos de evaluación.
5. Participación en procesos de desarrollo profesional: talleres y capacitaciones. Con respecto al mecanismo de evaluación en la materia de inglés: “Algunos instrumentos no parecen responder a los criterios del MEP”. ¿Qué se está haciendo?

1. Revisión integral de los instrumentos de evaluación, después de aplicarlos.
2. Acompañamiento pedagógico a la docente, con el fin de fortalecer la coherencia entre planeamientos, actividades y evaluación.
3. Cuando los entrega antes de aplicarlos, se han logrado ajustar.
4. Además, si en algún momento las familias observan que un instrumento de evaluación no cumple con los criterios del MEP o genera dudas, les pedimos que por favor lo comuniquen

directamente a la Dirección o al Comité de Evaluación.

Para nosotros, todo es mejorable, y sus observaciones nos permiten detectar oportunidades de mejora y asegurar que los procesos evaluativos sean cada vez más coherentes, justos y formativos.

De forma general, los profesores tienen acceso a visitas del equipo de la zona AMLASUR, con alrededor de 3 a 4 misiones en preescolar y primaria al año, con visita de clases y formaciones, además de las formaciones en Chile y Argentina. La dirección también interviene en clase y con el equipo docente a través de las reuniones semanales. En casos necesarios, se trabaja también individualmente con los docentes cuando se requiere. Se revisará nuevamente con el equipo de preescolar el tema de uso de pantalla.

4- Queremos manifestar nuestra preocupación ante reportes recientes sobre el uso de vaporizadores por parte de algunos estudiantes, incluso en niveles tan tempranos como cuarto grado; ante esta situación. Quisiéramos conocer ¿Qué medidas preventivas y educativas contempla implementar la institución para abordar esta problemática de forma efectiva y formativa, así como si estuviesen anuentes a valorar la incorporación de escáneres de maletines aplicados de forma aleatoria, como medida disuasiva? (Hay una familia Franco que ha expresado su disposición para prestar el equipo).

En cuanto al tema del vapeo, queda muy difícil dar una respuesta sobre rumores y asuntos que no se han podido confirmar. La dirección no ha recibido correo por parte de ninguna familia y no se ha detectado ninguna situación. Avisé al equipo de secundaria, pero de ninguna forma podemos confirmar -o no- que esto sucedió. Reiteramos nuestra llamada para que la(s) familia(s) que tienen posibles informaciones nos la pueda compartir para hacer el proceso de investigación correspondiente.

Con los estudiantes de segundaria, se trata cada año este tema con espacios de prevención con profesionales de la salud.

5- ¿Es posible revisar y ajustar los horarios de alimentación para evitar que coincidan estudiantes de primaria y secundaria en el área de la cantine? Se nos ha informado que actualmente el estudiantado de primaria no puede hacer uso de los baños cercanos durante este periodo, lo que ha tenido como consecuencia varios niños que se han orinado por no llegar a tiempo al baño que "les corresponde". Adicionalmente consideramos importante prevenir la exposición de los niños y niñas a dinámicas propias de etapas más avanzadas del desarrollo, como lenguaje inadecuado, manifestaciones de afecto propias de la adolescencia o interacciones que podrían resultar confusas o no apropiadas para su edad.

El tiempo compartido con secundaria es de 10 minutos, entre las 12.10pm y las 12.20pm. El tiempo es muy corto y los estudiantes pueden ir a los baños para primaria durante este tiempo, pero tampoco hay prohibición de usar los baños de la cantine.

Un cambio de horario implica también un impacto en el resto de las clases, es decir en los horarios de clubes y de salida.

6- ¿Cuál es la medida definitiva que la institución contempla implementar para resolver de manera estructural la situación de los servicios sanitarios? Algunos baños presentan condiciones inadecuadas rebalsamientos, malos olores persistentes y una evidente saturación debido al crecimiento de la población escolar.

Este año se construyeron nuevos sanitarios en primaria, además que las medidas de cierre durante los periodos de baja demanda permiten mantener mejores condiciones, puedo dar fe de la limpieza en las jornadas. De parte del colegio, no se evidencia una falta de baterías de baños ni de limpieza. Con la visita de decenas de estudiantes durante el recreo, donde los niños llegan a veces con ropa y zapatos mojados, es totalmente normal de que al final del recreo el piso no sea lo más limpio, pero de manera constante se lavan los baños, después de cada recreo.

c- ¿Cómo promover más actividad física ahora que se ha limitado el uso de las bolas en los recreos (Futbol y basketball)?

Este año hemos tenido varios momentos importantes donde hemos desarrollado actividades para el recreo: fiesta de los niños con los juegos tradicionales, contratación de Jorge a medio día para ofrecer actividades, dentro de ellas actividades físicas.

Los niños tienen acceso a varios juegos, tanto tipo juegos de mesa, de juegos gigantes y también de actividades físicas, como cuerdas para saltar, cuerdas gigantes para jugar en grupo, turnball.

El colegio ha hecho muchos esfuerzos en este sentido estos últimos años.

7- Desde el compromiso compartido con una educación basada en el pensamiento crítico, el respeto a la diversidad y la formación ciudadana nos gustaría consultar ¿Cómo se garantiza en la práctica el principio de laicidad dentro de la institución? Algunas familias han manifestado la existencia de actos de discriminación o exclusión vinculados con creencias religiosas (en todas las direcciones) ¿Es posible considerar la visibilizarían de material y/o desarrollo de talleres que promuevan explícitamente la laicidad del colegio?

En Costa Rica, conforme al artículo 75 de la Constitución Política, el Estado es confesional al reconocer a la religión católica como su religión oficial. Sin embargo, la Sala Constitucional ha reiterado que, aun dentro de este marco, el deber aplicable al ámbito educativo no es la imposición religiosa, ni la laicidad en sentido francés, sino la neutralidad, entendida como el pleno respeto a la libertad de conciencia y la prohibición de cualquier forma de proselitismo o presión sobre las creencias personales.

En el Liceo, este deber de neutralidad ya se encuentra plenamente garantizado mediante la normativa constitucional, la jurisprudencia, el Reglamento Interno y los lineamientos pedagógicos internos, así como los lineamientos pedagógicos de la red AEFE, por lo que no se requiere añadir instrumentos adicionales. Con ello, el asunto consultado para el Consejo de Escuela de agosto queda debidamente cerrado.

Como centro educativo

- No se promueve ni se favorece ninguna religión en particular dentro de los procesos pedagógicos.
- Todas las actividades curriculares deben ser neutrales desde el punto de vista religioso, centradas en valores universales como el respeto, la convivencia, la empatía y el pensamiento crítico.

Atención a situaciones de discriminación o exclusión por motivos religiosos

- No se tolera ningún acto de discriminación, sea por creencias religiosas, ausencia de creencias o cualquier otra condición personal.
- Cuando se recibe un reporte, se activa un protocolo de análisis y atención que incluye: recabar información, conversar con las partes involucradas y tomar medidas correctivas o formativas según corresponda.

8- ¿Es posible explicar los objetivos de los cursos de natación para alinear las expectativas de las familias con la realidad de los resultados obtenidos? Especificar cómo se aborda la clase multinivel, el enfoque pedagógico, ¿cómo se miden los resultados, y cuál es la logística de las clases?

Las clases de natación se basan sobre el programa de natación francés. Al inicio de cada bloque de piscina, cada familia ha recibido un correo explicativo con los objetivos, lo que se evaluará.

Al final de los 8 ciclos de natación, en CM2, los estudiantes deben estar capaces de:

1-caida hacia atrás del borde de la piscina

2- desplazamiento sobre 3,5 metros

3- inmercion completa de 1,5 m bajo el obstáculo

4- desplazamiento sobre el vientre sobre 20 m donde integrar un movimiento vertical de 15 segundos a la señal sonora

5- media vuelta y pasar de una posición ventral a una posición dorsal

6- desplazamiento dorsal sobre 20 m en la que se integra una señal sonora para hacer una flotación horizontal dorsal durante 15 segundos después pasar avance ventral en inmersión

7- inmercion completa de 1,5 m bajo un obstáculo en posición ventral

8- desplazamiento sobre 3,5 m para anclarse a un elemento fijo y estable

Todas estas competencias se trabajan durante los diferentes bloques, de manera de que haya continuidad y con el objetivo de obtener la *Attestation de Savoir Nager en Sécurité*, obligatorio en la escolaridad de nuestros estudiantes.

Cada clase inicia con una evaluación inicial para conocer el nivel d[illegible]nte. Un profesor de natación por grupo para trabajar específicamente con los estudiantes. Los profesores también aseguran la vigilancia y la evaluación inicial y final.

S- ¿Es posible mejorar la comunicación sobre la logística de los actos cívicos para la celebración del día de la independencia y valorar la posibilidad de participar de las actividades de la comunidad?

Comentario consejo de padres: hay padres y madres disconformes con el evento de este año ya que no se explicó con antelación la logística, la proyección en la cantine no permitía ver ni escuchar correctamente y algunos estudiantes desfilaron sin faroles porque la indicación era que los padres debían conservarlos mientras estos estaban en el acto cívico. No es la mayoría.

Respuesta de la escuela:

Agradecemos la observación, ya que la celebración del Día de la Independencia es una actividad muy significativa para toda la comunidad educativa. Reconocemos que siempre es posible fortalecer la comunicación previa, especialmente en lo relacionado con horarios, ensayos, uniformes, responsabilidades de cada grupo y participación de las familias.

Por ello, estamos valorando las siguientes acciones:

Revisar la capacidad locativa, de ser necesario para asegurar la participación de los estudiantes, hacer dos actividades diferentes dividiendo la participación de los niveles, pero esto implica mucha organización, disponibilidad y tiempo.

Enviar con mayor anticipación la información logística.

Sobre la participación en actividades de la comunidad. Les informamos que, a nivel de secundaria, los estudiantes participan en el traslado de la antorcha, en cuanto a la participación con la comunidad (desfiles, faroles, actos cívicos) sería que se nos incluya en el circuito de Curridabat, lo que implica traslado de estudiantes fuera de la institución, se puede valorar, pero se debe tomar en cuenta que se requieren ensayos fuera de horario lectivo, lo que complica a las familias y la participación de los menores.

10- ¿Se pueden agregar contenedores de división de desperdicios en la cantine? ¿De modo que los niños puedan poner en práctica lo que aprenden en clases en el espacio de la escuela donde posiblemente se concentra la mayor cantidad de desperdicios valorizables?

Existen basureros destinados a la recolección de desperdicios orgánicos dentro del comedor. El próximo año se trabajará más el tema de desarrollo sostenible.

El consejo finaliza a las 6:30pm, agradeciendo a los participantes.

Consejo de Escuela 3 / Conseil d'École 3

Año escolar 2025 – Jeudi 20 novembre 2025

1. Approbation du compte-rendu du Conseil d'École précédent

Le procès-verbal (acta) du Conseil d'École précédent avait été envoyé par courriel aux membres. Il a été voté et sera mis en ligne sur le site Web.

2. Bilan de l'année 2025

Formations

Nous avons effectué quatre visites institutionnelles (une virtuelle et trois en présentiel), en plus de la visite de renouvellement d'homologation. L'accent a été mis sur l'accompagnement des enfants ayant des besoins particuliers et sur la motricité au niveau maternelle.

32 personnes ont participé à des formations AEFE.

Cafés pédagogiques et écoles des parents

5 cafés pédagogiques organisés. 2

écoles de parents.

1 café pédagogique en attente dans la période 6, il n'a pas pu être fait en raison de difficultés d'agendas.

Procédures disciplinaires et protocoles

En 2025, on a enregistré :

Deux procédures disciplinaires.

Trois protocoles pour violence. Un

protocole pour harcèlement

3. Projets pédagogiques

Les projets menés à bien par chaque niveau au cours du trimestre ont été présentés, y compris des ateliers de psychologie, d'éducation physique, d'anglais, de BCD et des projets par niveau de la TPS au CM2.

Ateliers de valeurs, activités culturelles, visites éducatives, projets scientifiques, artistiques et de transition entre les niveaux.

4. Préparation de la rentrée scolaire

Aspects organisationnels

Retour à l'école : semaine du 2 au 6 février.

Pré-rentrée lundi et mardi pour toute l'équipe enseignante.

Début des cours : mercredi 4 février. Ouverture des

clubs : lundi 16 février.

Pour les CP : demi-groupe mercredi, demi-groupe jeudi, groupe complet vendredi de la rentrée Ouverture de la 4ème

classe de CM2 complétant la croissance de la maternelle et du primaire.

Recrutement prévu pour un responsable des admissions et un responsable de la vie scolaire en primaire.

Construction de deux nouvelles classes de 1⁄2 groupes et remaniement de la direction du primaire.

Informations générales

Mise à jour du document d'information au début de la formation.

Poursuite de la mission de référent d'inclusion et de l'accompagnement AEFE.

Août 2026 : départ de Marion et David Cayzac ; arrivée de deux nouveaux professeurs détachés.

5. Questions diverses

1- En partant du fait que le Franco promeut la pensée critique et la formation éthique de ses élèves, nous voudrions consulter la portée institutionnelle pour intervenir face aux comportements inappropriés de certains parents lors de l'entrée véhiculaire tels que le non-respect de l'ordre établi, l'utilisation abusive des espaces réservés par la loi 7600 et les attitudes irrespectueuses envers le personnel de sécurité et d'autres membres de la communauté. Bien que nous comprenions que ces actes se produisent en dehors de la salle de classe, ils ont un impact et donnent un modèle contradictoire aux valeurs promues par l'institution. Nous aimerions savoir quels protocoles ou mesures disciplinaires sont en vigueur pour traiter ces situations, comment les rapports sont suivis et quels canaux institutionnels peuvent renforcer la cohérence entre le message éducatif et la coexistence quotidienne entre les familles.

Proposition du conseil : une série d'actions et de communication ont été recommandées pour le bien-être de la communauté Franco afin de rester éthique dans des situations complexes comme l'entrée et la sortie des classes.

Réponse de l'école : c'est un sujet qui doit être porté au conseil d'établissement. En effet dans la mise à jour du règlement intérieur, il y a une proposition quant à l'utilisation du parking et des comportements inappropriés de membres de la communauté éducative.

A la fin, les adultes sont responsables de leurs actions et à chaque communiqué nous rappelons l'importance d'une bonne cohabitation harmonieuse et des mesures sont prises dans des cas particuliers.

2- Comment la performance des enseignants est-elle actuellement évaluée ? Il existe une préoccupation constante de la part des familles, notamment en ce qui concerne : 1) Assurer une approche respectueuse et pédagogiquement correcte avec les élèves (maternelle) 2) Utilisation fréquente d'écrans (maternelle), 3) Le mécanisme d'évaluation appliqué dans le domaine de l'anglais, (Certains instruments utilisés ne semblent pas répondre aux critères d'évaluation établis par le MEP)

Dans notre centre éducatif, la performance du personnel enseignant est surveillée par divers mécanismes établis par le ministère de l'Éducation publique (MEP), l'AEFE et les lignes directrices internes du collège.

Parmi eux, le MEP se distinguent par :

1. des observations
2. une révision périodique des plans didactiques et des séquences de travail.
3. une analyse du travail quotidien des étudiants.
4. des rapports lors de la révision des instruments d'évaluation.
5. la participation à des processus de développement professionnel : ateliers et formations.

En ce qui concerne le mécanisme d'évaluation de l'anglais : "Certains instruments ne semblent pas répondre aux critères du MEP". Que se passe-t-il?

1. Révision intégrale des instruments d'évaluation, après application.
2. Accompagnement pédagogique de l'enseignante, afin de renforcer la cohérence entre les planifications, les activités et l'évaluation.
3. Lorsque les évaluations sont communiquées en amont, il peut y avoir des réajustements.
4. En outre, si à un moment donné les familles constatent qu'un instrument d'évaluation ne répond pas aux critères du MEP ou suscite des doutes, nous leur demandons de le signaler directement à la Direction ou au Comité d'évaluation.

Pour nous, tout peut être amélioré et vos observations nous permettent d'identifier les possibilités d'amélioration et de faire en sorte que les processus d'évaluation soient toujours plus cohérents, justes et formatifs.

D'une manière générale, les enseignants ont accès aux visites de l'équipe de la zone AMLASUD, avec environ trois à quatre missions en préscolaire et en primaire par an, avec des visites de classes et des formations, en plus des formations au Chili et en Argentine. La direction intervient également en classe et avec l'équipe enseignante par le biais de réunions hebdomadaires. Le cas échéant, nous travaillons aussi individuellement avec les enseignants lorsque cela est nécessaire. La question de l'utilisation des écrans sera réexaminée avec l'équipe de maternelle.

3- Nous voulons exprimer notre préoccupation face aux rapports récents sur l'utilisation de vapoteuses par certains étudiants, même au niveau du primaire, dès le CM1. Quelles mesures préventives et éducatives l'institution envisage-t-elle de mettre en œuvre pour aborder cette problématique de manière efficace et formatrice, ainsi que si elles seraient favorables à évaluer l'incorporation de scanners de sacs appliqués au hasard, comme mesure dissuasive ? (Il y a une famille Franco qui a exprimé sa volonté de prêter l'équipement).

Quant au sujet de la vapoteuse, il est très difficile de donner une réponse à des rumeurs qui n'ont pas pu être confirmées. La direction n'a reçu aucun courrier de la part d'une famille et aucune situation n'a été détectée. J'ai informé l'équipe du secondaire, mais nous ne pouvons en aucun cas confirmer que cela s'est produit. Nous réitérons notre appel pour que la(es) famille(s) qui ont des informations potentielles puissent les partager avec nous afin de procéder à la recherche correspondante.

En Secondaire, chaque année nous traitons de ces sujets lors de séances de prévention et des professionnels de santé interviennent.

4- Est-il possible de réviser et d'ajuster les horaires des repas pour éviter que les élèves du primaire et du secondaire se croisent dans la cantine ? Nous avons été informés qu'actuellement un élève de primaire ne peut pas utiliser les toilettes à proximité pendant cette période, ce qui a eu comme conséquence que plusieurs enfants ont eu un accident avant d'arriver à temps aux toilettes "qui leur correspondent". Nous estimons également qu'il est important de prévenir l'exposition des enfants à des dynamiques propres aux stades plus avancés du développement, comme un langage inapproprié, des manifestations d'affection propres à l'adolescence ou des interactions qui pourraient s'avérer confuses ou inappropriées pour leur âge.

Le temps partagé avec le secondaire est de 10 minutes, entre 12h10 et 12h20. Ce temps est très court et les élèves peuvent aller aux toilettes de l'école primaire pendant cette période, mais il n'y a pas non plus d'interdiction d'utiliser les toilettes de la cantine.

Un changement d'horaire a également un impact sur les autres classes, c'est-à-dire sur les horaires des clubs et des sorties.

5- Quelle est la mesure définitive que l'institution envisage de mettre en œuvre pour résoudre de manière structurelle la situation des sanitaires ? Certaines toilettes présentent des conditions inadéquates de débordement, de mauvaises odeurs persistantes et une saturation évidente due à la croissance de la population scolaire.

Cette année, de nouvelles toilettes ont été construites en primaire, en plus des mesures de fermeture pendant les périodes de faible demande permettent de maintenir de meilleures conditions. Je peux témoigner de la propreté des lieux depuis la mise en place de ces mesures. De la part de l'école, il n'y a pas de preuve d'un manque de toilettes ou de nettoyage. Avec la visite de dizaines d'étudiants pendant la récréation, où les enfants arrivent parfois avec des vêtements et des chaussures mouillés, il est tout à fait normal qu'à la fin de la récréation le sol ne soit plus très propre, mais les toilettes sont nettoyées de manière constante et après chaque récréation.

6- Comment promouvoir plus d'activité physique maintenant que l'utilisation des ballons a été limitée durant les récréations (football et basket-ball) ?

Cette année, nous avons eu plusieurs moments importants où nous avons développé des activités pour la récréation : fête des enfants avec les jeux traditionnels, embauche de Jorge à midi pour offrir des activités, y compris des activités physiques.

Les enfants ont accès à divers jeux, comme des jeux de table, des jeux géants et aussi des activités physiques, comme des cordes à sauter, des cordes géantes pour jouer en groupe, des turnball.

L'école a fait beaucoup d'efforts dans ce sens ces dernières années.

7- Étant donné l'engagement partagé en faveur d'une éducation fondée sur la pensée critique, le respect de la diversité et la formation citoyenne, nous aimerions savoir comment le principe de laïcité est garanti dans la pratique au sein de l'institution ? Certaines familles ont manifesté l'existence d'actes de discrimination ou d'exclusion liés à des croyances religieuses. Est-il possible d'envisager la visibilité du matériel et/ou le développement d'ateliers qui promeuvent explicitement la laïcité de l'établissement ?

Au Costa Rica, conformément à l'article 75 de la Constitution politique, l'État est confessionnel en reconnaissant la religion catholique comme religion officielle. Cependant, la Chambre constitutionnelle a réitéré que, même dans ce cadre, le devoir applicable au domaine éducatif n'est pas l'imposition religieuse, ni la laïcité au sens français, la neutralité, entendue comme le plein respect de la liberté de conscience et l'interdiction de toute forme de prosélytisme ou de pression sur les convictions personnelles.

Au lycée, ce devoir de neutralité est déjà pleinement garanti par la réglementation constitutionnelle, la jurisprudence, le règlement intérieur et les lignes directrices pédagogiques internes ainsi que les lignes directrices pédagogiques du réseau AEFE. Il n'est donc pas nécessaire d'ajouter des instruments supplémentaires. La question soumise au Conseil d'école en août est donc dûment réglée.

En tant qu'établissement éducatif

• Aucune religion particulière n'est promue ou favorisée dans le cadre des processus pédagogiques.

• Toutes les activités du programme doivent être neutres sur le plan religieux, axées sur des valeurs universelles telles que le respect, la convivialité, l'empathie et la pensée critique.

Traitement des cas de discrimination ou d'exclusion fondée sur la religion

• Aucun acte de discrimination n'est toléré, que ce soit en raison de la croyance religieuse, de l'absence de croyance ou de toute autre condition personnelle.

• Lorsqu'un rapport est reçu, un protocole d'analyse et de suivi est activé, qui comprend la collecte d'informations, des discussions avec les parties concernées et la prise de mesures correctives ou de formation le cas échéant.

8- Est-il possible d'expliquer les objectifs des cours de natation pour aligner les attentes des familles avec la réalité des résultats obtenus ? Préciser comment la classe multiniveau est abordée, l'approche pédagogique, comment

les résultats sont mesurés et quelle est la logistique des classes ?

Les cours de natation se fondent sur le programme de natation français. Au début de chaque bloque de piscine, chaque famille a reçu un courrier explicatif avec les objectifs et ce qui sera évalué.

A la fin des 8 cycles de natation, en CM2, les élèves doivent être capables de :

1- Sauter en arrière du bord de la piscine
2- Se déplacer sur 3,5 mètres
3- S'immerger complètement de 1,5 m sous l'obstacle
4- Se déplacer sur le ventre sur 20 mètres et réaliser un mouvement vertical de 15 secondes au signal sonore
5- Opérer un demi-tour et passer d'une position ventrale à une position dorsale
6- Déplacement dorsal sur 20 m dans lequel est intégré un signal sonore pour faire une flottaison horizontale dorsale pendant 15 secondes après être passé d'une position ventrale en immersion.
7- S'immerger complètement à 1,5 m sous un obstacle en position ventrale
8- Se déplacer sur 3,5 m pour s'ancrer à un élément fixe et stable

Toutes ces compétences sont travaillées au cours des différents bloques, de manière à assurer la continuité et dans le but d'obtenir l'Attestation de Savoir Nager en Sécurité, obligatoire au cours de la scolarité de nos élèves.

Chaque classe commence par une évaluation initiale pour connaître le niveau de chaque élève. Un professeur de natation est présent avec chaque groupe pour travailler toutes les notions requises avec les élèves. Les enseignants assurent également le suivi et l'évaluation initiale et finale.

9- Est-il possible d'améliorer la communication sur la logistique des actes civiques pour la célébration du jour de l'indépendance et d'évaluer la possibilité de participer aux activités communautaires ?

Certains parents sont mécontents du déroulement de l'événement de cette année car la logistique n'a pas été expliquée à l'avance. La projection à la cantine ne permettait pas de voir ni d'entendre correctement et certains élèves ont défilé sans lanternes parce que la consigne était que les parents devaient les conserver pendant que les enfants assistaient à l'acte civique. Ce n'est pas la majorité des opinions.

Réponse de l'école :

Nous apprécions cette remarque, car la célébration du Jour de l'indépendance est une activité très importante pour toute la communauté éducative. Nous reconnaissons qu'il est toujours possible de renforcer la communication au préalable, notamment en ce qui concerne les horaires, les répétitions, les uniformes, les responsabilités de chaque groupe et la participation des familles.

Par conséquent, nous évaluons les actions suivantes :

Revoir la capacité locative, si nécessaire pour assurer la participation des étudiants, faire deux activités différentes en divisant la participation des niveaux mais cela implique beaucoup d'organisation, de disponibilité et de temps.

Envoyer les informations logistiques plus tôt.

Concernant la participation aux activités collective. Nous vous informons qu'en secondaire, les élèves participent au transfert de la torche, quant à la participation avec la communauté (défilés, lanternes, actes civiques) il faudrait que nous soyons inclus dans le circuit de Curridabat, ce qui implique le transfert des élèves hors de l'institution. Cela peut être évalué, mais il faut tenir compte du fait que des répétitions sont nécessaires en dehors des heures d'école, ce qui complique l'organisation des familles et la participation des élèves.

10- Peut-on ajouter des poubelles pour le tri des déchets à la cantine ? Pour que les enfants puissent mettre en pratique ce qu'ils apprennent dans les classes à l'école, là où se trouve probablement la plus grande quantité de déchets valorisables ?

Il existe des poubelles destinées à la collecte de déchets organiques dans le réfectoire. L'année prochaine, la question du développement durable sera examinée plus en profondeur.

Le conseil se termine à 18h30, en remerciant tous les participants.