Consejo de Escuela 2 / Conseil d'École 2

Año escolar 2025 – Jeudi 28 août 2025

1. Approbation du compte-rendu du Conseil d'École précédent

Le procès-verbal (acta) du Conseil d'École précédent avait été envoyé par courriel aux membres et était disponible sur le site web.

La Direction a expliqué que le procès verbal du Conseil d'école ne doit pas être publié sur le site web avant d'être approuvé lors du Conseil d'école suivant. Il sera voté lors du prochain conseil d'école.

2. Nouveautés dans les programmes français

La Direction a présenté les nouveautés dans les programmes du Ministère français pour la rentrée 2026 (rentrée septembre 2025 pour le calendrier nord), principalement des programmes révisés en français et en mathématiques pour les trois cycles. L'implémentation de ces changements se fera progressivement, avec une prise en compte à partir de février 2026.

Maternelle (Cycle 1)

Les nouveaux programmes de français et de mathématiques pour la maternelle ont été publiés au Journal officiel le 25 octobre 2024 et entreront en vigueur au Franco en 2026

- Désormais, les programmes prennent en compte l'âge des enfants, et non seulement le niveau, impliquant des ajustements dans la structure des apprentissages dès l'âge de 3 ans. Ces changements seront mis en œuvre à partir de 2026.
- Les mathématiques sont structurées autour de cinq thématiques essentielles, avec la poursuite d'une pédagogie basée sur le jeu, la manipulation, l'entraînement et la verbalisation des démarches.
- Le langage est davantage mis en avant avec des repères progressifs et une exigence renforcée.
- Deux nouveaux parcours éducatifs apparaissent : Éduquer à la vie affective et relationnelle (EVAR) et Éduquer au développement durable et à la transition écologique.

Élémentaire (Cycles 2 et 3)

- Cycle 2 (CP, CE1, CE2) : Les programmes de français et de mathématiques sont applicables dès la rentrée 2026 et sont conçus pour être cohérents, progressifs et mieux lisibles.
- Cycle 3 (CM1, CM2, 6e) : Les programmes renouvelés de français, mathématiques et d'enseignement moral et civique (EMC) commenceront à s'appliquer dès la rentrée 2025 en CM1, puis progressivement. L'objectif, dans le cadre du « Choc des savoirs », est de renforcer les fondamentaux.

EVAR (Éducation à la Vie Affective et Relationnelle)

Le programme EVAR sera mis en place à partir de la rentrée 2026. Il s'agit de trois sessions obligatoires par an, adaptées à chaque âge, incluses dans l'Éducation civique et morale.

- Principes : Unité, progressivité et complémentarité.
- Axes communs : Se connaître/vivre avec son corps ; rencontrer les autres/construire des relations ; trouver sa place dans la société.
- Objectifs : Améliorer le bien-être, permettre des choix responsables, respecter les autres (empathie) et prévenir les violences sexistes et sexuelles.

Une présentation de ce programme a été faite aux enseignants.

3. Projets pédagogiques

Les enseignants de chaque niveau ont présenté divers projets pédagogiques incluant des activités ludiques, artistiques, scientifiques et sportives.

Maternelle (TPS, PS, MS, GS)

- TPS : Travail sur l'intégration sensorielle, le projet de valeurs (responsabilité) et l'art inspiré de Yayoi Kusama et Picasso.
- PS : Simulacres de confinement avec soutien psychologique, Défi scientifique 2025 sur les animaux de l'école, Journée mondiale des Océans.
- MS : Ateliers d'apprentissage de l'écriture, début des cours de natation (« Vive la piscine ! »), célébration de la Fête de la Musique.
- GS : Projet « Explorer le monde » incluant le cycle de vie des animaux (Mariposario, champignons avec « Cultura Fungi », et l'importance des abeilles avec des apiculteurs « Pollen Keepers »).

Élémentaire (Cycles 2 et 3)

- CP : Projet Le SyllaboZoo (création et description d'animaux rigolos). Début d'un cycle sur les Arts du cirque (8 séances).
    - Correspondance scolaire : Continuation de la correspondance avec l'école República Francesa de Cartago, avec une seconde rencontre incluant des échanges, des sports et des présentations.
- CE1 : Projets de Chorale, Handisport (volley assis, torball, boccia) et atelier « Se mettre en situation de handicap » (écrire avec la main non dominante). Participation au Festival Estudiantil de las Artes (FEA) et au Défi maths.
- CE2 : Sorties éducatives, notamment à la réserve indigène Quitirrisì et au Parc Naturel Rio Loro (sur l'importance de l'eau et le développement durable). Ateliers de théâtre, de danse créative, de course d'orientation et découverte de la fonte des glaciers.
- CM1/CM2 : Projets de Chorale, para-sports, ateliers d'empathie, projets d'écriture (classes vertes), et participation au concours mathématique Kangourou.

Projets et Événements Institutionnels (MEP)

Andrés et la Direction ont fait le point sur l'organisation des Jeux sportifs étudiants (réception d'écoles du circuit central) et le Festival Estudiantil de las Artes.

- Jour du Niño (Fête de l'Enfant) : Célébré le 8 septembre en maternelle avec une pièce de théâtre, 9 septembre avec des jeux traditionnels et des activités récréatives.
- Fêtes Patrias : Organisation détaillée avec des danses folkloriques, des défilés de lanternes et l'arrivée de la torche. Les dates sont : 12 septembre matin (préscolaire), 14 septembre après-midi (primaire), 15 septembre matin (secondaire), et le 16 septembre est un jour férié.

Ateliers du Département de Psychologie

L'équipe de psychologie (Hellen, Clemencia, Gabriela) a mené des ateliers sur les valeurs (responsabilité, respect, amitié) et la gestion des émotions.

- Des ateliers ont eu lieu sur la diversité familiale (CP), la prévention des abus sexuels (CE1), la coexistence, les techniques d'étude (CM1) et la sexualité intégrale (CM2).
- Le département a préparé les étudiants pour les simulacres de confinement au moyen d'histoires et d'exercices, notant une réponse positive et calme des enfants.

Autres informations

- Service d'alimentation : À partir du 30 août, les paiements SINPE ne seront plus acceptés ; tout devra être payé via une plateforme.
- Stagiaires et Inspections : Une stagiaire française de Lille a été accueillie. Une stagiaire canadienne (Université Laval, Québec) est possible l'année prochaine pour le FLE. La zone AMLASUR a un nouvel inspecteur depuis le 1er août, M. Didier GIRAUD-CLAUDE-LAFONTAINE.

4. Questions diverses

1- Commentaire positif au sujet de l'école, les cafés pédagogiques, les ateliers de psychologie et le soutien entre les parents. Les retours positifs sont appréciés et nous espérons continuer à proposer des activités et un travail parmi toute la communauté, essentiel.

2- Sécurité et Logistique

- Sécurité périmétrique (Cour de récréation) : Une préoccupation a été soulevée concernant la visibilité des enfants depuis l'extérieur, due au manque de couverture végétale le long du grillage.

La Direction a répondu qu'une clôture vivante est en croissance lente depuis deux ans. L'alternative de matériaux légers n'est pas jugée viable. La Direction prévoit de poursuivre la construction d'une clôture extérieure similaire à celle du côté est lorsque les fonds seront disponibles, et de gérer une subvention AEFE pour la sécurité.

- Sécurité à la Piscine : Il est proposé d'assigner deux adultes accompagnateurs par vestiaire lors des cours de natation pour garantir la sécurité et l'intimité, surtout pour les plus jeunes.

La Direction révisera avec l'équipe la dynamique et le nombre d'adultes accompagnateurs à la piscine, en fonction de l'âge des enfants, pour assurer la sécurité et la confidentialité. La décision se prendra après le conseil des maitres.

- Projet d'Établissement et Règlement Intérieur : Le Projet d'Établissement doit d'abord être voté par le Conseil d'établissement (prévu en septembre) avant d'être publié sur le site web. La révision du Règlement Intérieur se fait par l'intermédiaire des représentants au Conseil d'établissement et est voté par cette même instance.

- Stationnement (Parking) : Un projet de transport collectif est à l'étude. Il a été rappelé que le parking de l'école n'est pas ouvert au public à tout moment.

Soutien Éducatif et Psychologique

- Neurodiversité : Face à l'augmentation des diagnostics de neurodivergences (autisme, TDAH), des questions ont été posées sur la préparation des enseignants.

L'école bénéficie de l'appui d'une enseignante d'éducation spéciale du MEP deux fois par semaine, d'un Comité d'Appui, et de formations continues. De plus, un référent inclusion, David Cayzac, existe depuis la rentrée 2024 et soutient avec la direction les enseignants pour la gestion des EBEP, la rédaction des documents d'appuis et dans certaines réunions. Plusieurs formations AEFE font partie du plan de formation régionale, dont les enseignants ont bénéficié, en plus de deux missions de conseillers pédagogiques cette année, sur la neurodiversité/enfants à besoins particuliers. La Direction a souligné l'existence d'une procédure d'intervention en cas de crise émotionnelle/physique depuis 2024. La Direction a également invité la communauté à réfléchir à l'augmentation des diagnostics en lien avec l'utilisation élevée d'écrans, entre autres. Dans l'info Franco et les réseaux, à chaque visite d'un formateur, l'information ainsi qu'une description est partagée.

- Personnel Psychologique : la Direction a rappelé que l'équipe est composée de psychologues scolaires, 3 à temps plein et une itinérante MEP qui est présente au lycée une fois par semaine. Les psychologues scolaires n'assurent pas un suivi thérapeutique. Leur rôle est décrit dans les documents informatifs qui a été partagé en début d'année et est disponible sur le site web.

Communication et Participation

- Demandes des parents : Mettre en place les Cafés Pédagogiques sur plateforme virtuelle et à des horaires non ouvrables pour les familles.

Cafés Pédagogiques et École des Parents : Bien que les thèmes abordés soient jugés importants, la participation aux Cafés Pédagogiques est faible (moyenne de 50% de présence) malgré une inscription de plus de 25 parents par session.

L'École des Parents (sous forme de conférences thématiques) est déjà proposée en soirée (18h00 à 20h00) comme offre additionnelle. La première école des parents, sur la nutrition n'a attiré que 30 participants sur environ 610 familles. Une autre école des parents est prévue début octobre sur l'utilisation des écrans. En fonction du nombre de connexions, la direction verra si cette proposition se poursuivra l'année suivante.

Une maman du conseil recommande que les parents représentants appuient également la direction et ces propositions à travers les canaux de communication entre parents.

Vidéos Institutionnelles : Le service de communication a indiqué que les liens vers les vidéos demandées (sur les conflits et le harcèlement) se trouvent directement sur la page YouTube de l'école. Idem pour l'école des parents sur la nutrition.

Autres sujets

- Laïcité : Il a été suggéré d'intégrer la « Charte de la Laïcité » dans les documents d'inscription annuels. La Direction n'a pas identifié de situation religieuse complexe dans l'établissement, mais le sujet est abordé lors des entretiens avec les familles. Il faut prendre en compte également les directives du MEP.
- Postes d'Enseignants (CM2) : Une demande a été faite pour que le quatrième professeur de CM2 soit expérimenté. La Direction a assuré que l'équipe de CM2 compte trois enseignants expérimentés et que l'école s'efforce d'équilibrer les niveaux entre professeurs expérimentés et professeurs plus jeunes, ces derniers bénéficiant d'un suivi et d'une formation rigoureuse de l'AEFE.
- Semaine de la Santé : Les parents intéressés à collaborer sur la Semaine de la Santé (santé mentale, physique, nutrition, sommeil) sont invités à contacter l'équipe organisatrice.

Le conseil se termine à 18h10, en remerciant tous les participants.

Consejo de Escuela 2 / Conseil d'École 2

Año escolar 2025 – Jueves 28 de agosto del 2025

1. Aprobación de las actas del Consejo de Escuela anterior.

El acta de la reunión anterior del consejo escolar se envió por correo electrónico a los miembros y está disponible en el sitio Web.

La Dirección explicó que el acta del Consejo escolar no debe publicarse en el sitio web antes de ser aprobada en el siguiente Consejo escolar. Se votará en el próximo consejo escolar.

2. Novedades en los programas franceses

La Dirección presentó las novedades en los programas del Ministerio francés para el año escolar 2026 (septiembre de 2025 para el calendario norte), principalmente programas revisados en francés y matemáticas para los tres ciclos. La implementación de estos cambios se hará gradualmente, implementados a partir de febrero de 2026.

Preescolar (ciclo 1)

Los nuevos programas de francés y matemáticas para Preescolar se publicaron en el Diario Oficial el 25 de octubre de 2024 y entrarán en vigor en Francia en 2026.

• Ahora los programas tienen en cuenta la edad de los niños, y no solo el nivel, lo que implica ajustes en la estructura del aprendizaje a partir de los 3 años. Estos cambios se aplicarán a partir del 2026.

• Las matemáticas se estructuran en torno a cinco temas esenciales, con la prosecución de una pedagogía basada en el juego, la manipulación, el entrenamiento y la verbalización de los pasos.

• El lenguaje se pone más de relieve con puntos de referencia progresivos y una mayor exigencia.

• Aparecen dos nuevos itinerarios educativos: Educar a la vida afectiva y relacional (EVAR) y Educar al desarrollo sostenible y a la transición ecológica.

Elemental (ciclos 2 y 3)

• Ciclo 2 (CP, CE1, CE2): Los programas de francés y matemáticas son aplicables a partir del año escolar 2026 y están diseñados para ser coherentes, progresivos y más legibles.

• Ciclo 3 (CM1, CM2, 6ème): Los programas renovados de francés, matemáticas y enseñanza moral y cívica (EMC) comenzarán a aplicarse a partir del comienzo del año 2025 en CM1, luego gradualmente. El objetivo, en el marco del «Choque de los saberes», es reforzar los fundamentos.

EVAR (Educación para la Vida Afectiva y Relacional)

El programa EVAR se pondrá en marcha a partir del último trimestre del 2026. Se trata de tres sesiones obligatorias por año, adaptadas a cada edad, incluidas en la Educación cívica y moral.

• Principios: Unidad, progresividad y complementariedad.

• Ejes comunes: Conocerse/vivir con su cuerpo; conocer a los demás/construir relaciones; encontrar su lugar en la sociedad.

• Objetivos: Mejorar el bienestar, permitir elecciones responsables, respetar a los demás (empatía) y prevenir la violencia sexual y de género.

Se hizo una presentación del programa a los maestros.

3. Proyectos educativos

Los docentes de cada nivel presentaron diversos proyectos pedagógicos que incluían actividades lúdicas, artísticas, científicas y deportivas.

Preescolar (TPS, PS, MS, GS)

• TPS: Trabajo sobre la integración sensorial, el proyecto de valores (responsabilidad) y el arte inspirado por Yayoi Kusama y Picasso.

• PS: simulacros de confinamiento con apoyo psicológico, Desafío científico 2025 sobre los animales de la escuela, Día Mundial de los Océanos.

• MS: Talleres de aprendizaje de la escritura, comienzo de las clases de natación («¡Viva la piscina!»), celebración del día de la Música.

• GS: Proyecto «Explorar el mundo» incluyendo el ciclo de vida de los animales (Mariposario, setas con «Cultura Fungi», y la importancia de las abejas con apicultores «Pollen Keepers»).

Elemental (ciclos 2 y 3)

• CP: Proyecto Le SyllaboZoo (creación y descripción de animales divertidos). Inicio de un ciclo sobre las artes del circo (8 sesiones).

-Correspondencia escolar: continuación de la correspondencia con la escuela República Francesa de Cartago, con un segundo encuentro que incluye intercambios, deportes y presentaciones.

• CE1: Proyectos de Coro, Handisport (voleibol sentado, torball, boccia) y taller «Ponerse en situación de discapacidad» (escribir con la mano no dominante). Participación en el Festival Estudiantil de las Artes (FEA) y en el Desafío Matemático.

• CE2: Salidas educativas, en particular a la reserva indígena Quitirrisí y al Parque Natural Río Loro (sobre la importancia del agua y el desarrollo sostenible). Talleres de teatro, danza creativa, carrera de orientación y descubrimiento del derretimiento de los glaciares.

• CM1/CM2: Proyectos de coro, para-deportes, talleres de empatía, proyectos de escritura (clases verdes), y participación en el concurso matemático Canguro.

Proyectos y Eventos Institucionales (MEP)

Andrés y la Dirección hicieron balance de la organización de los Juegos Deportivos Estudiantiles (recepción de escuelas del circuito central) y el Festival Estudiantil de las Artes.

• Día del Niño (Fiesta del Niño): Celebrado el 8 de septiembre en Preescolar con una obra de teatro, 9 de septiembre con juegos tradicionales y actividades recreativas.

• Fiestas Patrias: Organización detallada con bailes folclóricos, desfiles de faroles y la llegada de la antorcha. Las fechas son: 12 de septiembre por la mañana (preescolar), 14 de septiembre por la tarde (primaria), 15 de septiembre por la mañana (secundaria), y el 16 de septiembre es festivo.

Talleres del Departamento de Psicología

El equipo de psicología (Hellen, Clemencia, Gabriela) llevó a cabo talleres sobre valores (responsabilidad, respeto, amistad) y manejo de las emociones.

• Se celebraron talleres sobre la diversidad familiar (CP), la prevención del abuso sexual (CE1), la coexistencia, las técnicas de estudio (CM1) y la sexualidad integral (CM2).

• El departamento preparó a los estudiantes para los simulacros de confinamiento con historias y ejercicios, notando una respuesta positiva y tranquila de los niños.

Otra información

• Comedor: A partir del 30 de agosto, los pagos SINPE ya no serán aceptados; todo tendrá que ser pagado a través de una plataforma.

• Pasantes e inspecciones: Recibimos a una pasante francesa de Lille. Una pasante canadiense (Université Laval, Quebec) podría venir el próximo año para el FLE. La zona AMLASUR cuenta con un nuevo inspector desde el 1o de agosto, el Sr. Didier GIRAUD-CLAUDE-LAFONTAINE.

4. Preguntas

1- Comentario positivo sobre la escuela, los cafés educativos, los talleres de psicología y el apoyo entre los padres. Los comentarios positivos son muy apreciados y esperamos seguir ofreciendo actividades a toda la comunidad.

2- Seguridad y logística

• Seguridad perimetral (patio de recreo): se expresa una preocupación por la visibilidad de los niños desde el exterior, debido a la falta de cobertura vegetal a lo largo de la valla.

La dirección respondió que una valla viviente está creciendo lentamente esos últimos dos años. La alternativa de materiales ligeros no se considera viable. La Dirección tiene previsto continuar construyendo una valla exterior similar a la del lado cuando se disponga de fondos y poder contar con una subvención de la AEFE para los temas de seguridad.

• Seguridad en la piscina: Se propone asignar dos adultos acompañantes por vestuario durante las clases de natación para garantizar la seguridad y privacidad, especialmente para los más jóvenes.

La Dirección revisará con el equipo la dinámica y el número de adultos acompañantes a la piscina, en función de la edad de los niños, para garantizar la seguridad y confidencialidad. La decisión se tomará después del consejo de los maestros.

• Proyecto de Establecimiento y Reglamento Interno: El Proyecto de Establecimiento debe primero ser votado por el Consejo de Establecimiento (previsto en septiembre) antes de ser publicado en la página Web. La revisión del Reglamento Interno se realiza a través de los representantes en el Consejo de Establecimiento y es votada por esta misma instancia.

• Estacionamiento (Parking): Se está estudiando un proyecto de transporte público. Se recordó que el estacionamiento de la escuela no está abierto al público en todo momento.

Apoyo educativo y psicológico

• Neurodiversidad: Ante el aumento de los diagnósticos de neurodivergencias (autismo, TDAH), se han formulado preguntas sobre la preparación de los docentes.

La escuela cuenta con el apoyo de una profesora de educación especial del MEP dos veces por semana, de un Comité de Apoyo y de formaciones continuas. Además, un referente de inclusión, David Cayzac, existe desde último trimestre del 2024 y apoya con la dirección a los profesores para la gestión de los EBEP, la redacción de los documentos de apoyo y en algunas reuniones. Varias formaciones AEFE forman parte del plan de formación regional, de las que los docentes se han beneficiado, además de dos misiones de asesores pedagógicos este año, sobre la neurodiversidad/niños con necesidades especiales. La Dirección ha destacado que existe un procedimiento de intervención en caso de crisis emocional/física desde el 2024. La dirección también invitó a la comunidad a reflexionar sobre el aumento de diagnósticos relacionados con el alto uso de pantallas, entre otras cosas. En el *info Franco* y en nuestras redes, con cada visita de un formador, se comparte la información, así como una descripción del contenido.

• Personal Psicológico: la Dirección recordó que el equipo está compuesto por psicólogos escolares, tres a tiempo completo y una MEP itinerante que está presente una vez a la semana. Los psicólogos escolares no proporcionan seguimiento terapéutico. Su papel se describe en

los documentos de información que se compartió a principios de año y está disponible en el sitio web. Comunicación y participación

• Solicitudes de los padres: Establecer los Cafés Pedagógicos en plataforma virtual y a horarios no laborables para las familias.

Cafés Pedagógicos y Escuela de Padres: Aunque los temas tratados se consideran importantes, la participación en los Cafés Pedagógicos es baja (promedio del 50% de asistencia) a pesar de una inscripción de más de 25 padres por sesión.

La Escuela de los Padres (en forma de conferencias temáticas) se ofrece ya por la noche (18:00 a 20:00) como oferta adicional. La primera escuela de padres, sobre nutrición, sólo atrajo a 30 participantes de unas 610 familias. Otra escuela de padres está prevista a principios de octubre sobre el uso de las pantallas. En función del número de conexiones, la dirección determinará si esta propuesta continuará el año siguiente.

Una madre del consejo recomienda que los padres representantes también apoyen la dirección y estas propuestas a través de canales de comunicación entre los padres. Vídeos institucionales: el servicio de comunicación ha indicado que los enlaces a los vídeos solicitados (sobre conflictos y acoso) se encuentran directamente en la página YouTube de la escuela. Lo mismo para la escuela de los padres sobre nutrición.

• Laicidad: Se ha sugerido integrar la «Carta de la Laicidad» en los documentos de inscripción anuales. La Dirección no ha identificado una situación religiosa compleja en el establecimiento, pero el tema se aborda durante las entrevistas con las familias. También hay que tener en cuenta las directrices del MEP.

• Puestos de Profesores (CM2): Se ha hecho una solicitud para que el cuarto profesor de CM2 sea experimentado. La Dirección ha asegurado que el equipo de CM2 cuenta con tres profesores experimentados y que la escuela se esfuerza por equilibrar los niveles entre profesores experimentados y profesores más jóvenes, estos últimos beneficiándose de un seguimiento y una formación rigurosa por parte de la AEFE.

• Semana de la Salud: Los padres interesados en colaborar en la Semana de la Salud (salud mental, física, nutrición, sueño) están invitados a ponerse en contacto con el equipo organizador.

El consejo termina a las 6:10pm, agradeciendo a todos los participantes.